

● ●
**РОБОТА З БАТЬКАМИ В
ПРОЦЕСІ ІНКЛЮЗИВНОГО
НАВАЧННЯ**

Методичні рекомендації



**Інклюзія – це вибір для успішної
реалізації інклюзивних програм,
надзвичайно важлива
ефективна співпраця педагогів і
родин дітей з особливими
освітніми потребами. Керівник
загальноосвітнього закладу є
фасилітатором у налагодженні
стосунків між педагогами,
фахівцями та батьками.**





ПЕРЕВАГИ ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ ДЛЯ БАТЬКІВ

- Родини дітей з особливими освітніми потребами можуть отримувати підтримку з боку інших батьків.
- Розуміння, у чому розвиток їхніх дітей є типовим й у чому атиповим.
- Активна участь у процесі навчання і виховання дітей з особливими освітніми потребами.



НА ДУМКУ ВЧЕНИХ, ІСНУЄ ТРИ
ФАКТОРИ, ЯКІ ДОПОМАГАЮТЬ ШКОЛІ
ЗАЛУЧАТИ БАТЬКІВ ДО АКТИВНОЇ
УЧАСТІ В УХВАЛЕННІ ВСІХ РІШЕНЬ,
ЩО СТОСУЮТЬСЯ ДИТИНИ:



- сприятлива атмосфера, коли педагогічний колектив дружньо налаштований і допомагає в усьому;
-
- постійне двостороннє спілкування між родиною дітей і школою;
-
- сприйняття батьків як колег.

Для педагогів практика, орієнтована на сім'ю, означає:

Визначення цілей і шляхів їх досягнення, погоджених із родинами.

Це підвищує вірогідність отримання бажаних результатів, впевненість і компетентність, здатність батьків і родичів ухвалювати рішення стосовно їхньої дитини та всієї родини.

Педагоги мають бути підготовлені до роботи з усіма членами родини.



**ВОДНОЧАС, І БАТЬКИ МАЮТЬ БУТИ
ГОТОВИМИ ДО СПІВПРАЦІ ЗІ ШКОЛОЮ.
ДОВЕДЕНО:**



***Батьки беруть участь в освіті своїх дітей,
коли переконані, що можуть бути
залученими до цієї важливої роботи***

***Коли відчувають, що можуть бути корисними
для своєї дитини***

САМЕ ЦІ ФАКТОРИ НАЙВАЖЛИВІШІ В УСВІДОМЛЕННІ БАТЬКАМИ СВОЄЇ РОЛІ ТА ВЛАСНОЇ ЕФЕКТИВНОСТІ. ТАК, НАПРИКЛАД, СТУПІНЬ ЗАДОВОЛЕННЯ БАТЬКІВ ВКЛЮЧЕННЯМ ЇХНІХ ДІТЕЙ У ЗАГАЛЬНООСВІТНІЙ ПРОСТІР БЕЗПОСЕРЕДНЬО ПОВ'ЯЗАНИЙ З РОЗУМІННЯ ШКОЛОЮ ОСОБЛИВОСТЕЙ ПОРУШЕНЬ РОЗВИТКУ ДІТЕЙ ЇХНІХ ПОТРЕБ, А ТАКОЖ З МІРОЮ ЗДІЙСНЕННЯ ПРИСТОСУВАНЬ СЕРЕДОВИЩА, З ГОТОВНІСТЮ ШКОЛ ПРАЦЮВАТИ З БАТЬКАМИ.



В ОСВІТНІХ ЗАКЛАДАХ МОЖУТЬ ВИКОРИСТОВУВАТИСЯ ТРИ ПРИНЦИПИ ПРАКТИКИ, ОРІЄНТОВАНОЇ НА СІМ'Ю.

1. СІМ'Ю НЕОБХІДНО ВВАЖАТИ ОСНОВНИМ ОДЕРЖУВАЧЕМ ПОСЛУГ. НАДАЮЧИ ОСВІТНІ ПОСЛУГИ, ТРЕБА ВРАХОВУВАТИ ПОТРЕБИ ВСІХ ЧЛЕНІВ РОДИНИ, ЯКІ ЗАЙМАЮТЬСЯ ОСВІТОЮ ДИТИНИ І ДОГЛЯДОМ ЗА НЕЮ.

2. НЕОБХІДНО ПІДТРИМУВАТИ Й ШАНУВАТИ РІШЕННЯ, ЯКІ ПРИЙМАЮТЬСЯ РОДИНОЮ. ДРУГИЙ ПРИНЦИП ВИЗНАЄ ВАЖЛИВІСТЬ РОДИНИ І ПРОПОНУЄ ФАХІВЦЯМ РОЗГЛЯДАТИ ЇЇ ЧЛЕНІВ ЯК НАЙВАЖЛИВІШИХ УЧАСНИКІВ ОСВІТНЬОЇ КОМАНДИ - ГОЛОВНИХ ЛЮДЕЙ, КОТРІ ВІДПОВІДАЮТЬ ЗА УХВАЛЕННЯ РІШЕНЬ СТОСОВНО ОСВІТИ ЇХНЬОЇ ДИТИНИ ТА ПІКЛУВАННЯ ПРО НЕЇ

3. НЕОБХІДНО НАДАВАТИ ШИРОКИЙ СПЕКТР ПОСЛУГ, ПОКЛИКАНИХ ПОЛІПШИТИ ФУНКЦІОНУВАННЯ ДИТИНИ ТА РОДИНИ. НЕОБХІДНО ЗВАЖАТИ НА КУЛЬТУРНІ ОСОБЛИВОСТІ КОЖНОЇ СІМ'Ї, ЗАБЕЗПЕЧУВАТИ ДОСТУП ДО ОФІЦІЙНИХ СУСПІЛЬНИХ ПОСЛУГ (МЕДИЧНИХ, СОЦІАЛЬНИХ І СУСПІЛЬНИХ: БІБЛІОТЕКИ, МІСЦЯ ДЛЯ ВІДПОЧИНКУ ТОЩО).



Для успішної взаємодії педагогів з сім'ями варто врахувати наступні рекомендації:

Чітко й послідовно наголошувати на цінності дитини.

Ставити себе на місце батьків.

Поглиблювати своє розуміння культурної різноманітності.

Уміти бачити індивідуальність, боріться зі стереотипами

Наполегливо працювати над створенням партнерств.

Виявляти зацікавленість до мети, визначеної батьками для дитини.

Висновок

Отже, у школах мають визнавати батьків дітей з особливими освітніми потребами як партнерів та опиратися на принципи педагогічної діяльності орієнтованої на інтереси сім'ї, а саме:

Визнання того, що сім'я є елементом стабільності в житті дитини, в той час як педагоги можуть весь час змінюватися.

Ефективне співробітництво педагогів з батьками та іншими фахівцями.

Запровадження в навчальному закладі політики та системи послуг, які забезпечують сім'ям необхідну фінансову підтримку.

Турбота про те, щоб послуги, які надаються родинам, були комплексними, скоординованими, доступними і відповідали потребам кожної родини.