


Робота
з обдарованими дітьми
(матеріали «круглого
столу»)
КОВАЛЕЦЬ О.В.

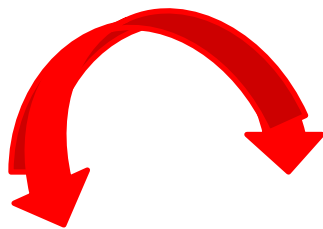


*Якщо ви ставитесь до дитини
як до ідеальної особистості -
ви підносите її на ту висоту,
на якій ви хотіли б її побачити.*

I. Гете.

**Обдарованість – це Дар Божий
земній людині: надзвичайна
здатність досконало й натхненно
творити прекрасне і корисне –
мистецтво на межі дива чи
ремесло на межі мистецтва.**





Обдарованість
властивість психіки,
яка визначає
можливість
досягнення людиною
видатних результатів
в будь якій діяльності



Талант – найвища степінь
здібностей особистості до
певної діяльності

*Обдарована дитина - та,
що виділяється якими,
очевидними, іноді
видатними
досягненнями (або має
внутрішні можливості
для таких досягнень) в
будь якому виді
діяльності.*

Основні стратегії навчання обдарованих дітей:

- **прискорення** - більш швидкий темп вивчення навчального матеріалу;
- **збагачення** - збільшення обсягу навчального матеріалу.





Принципи роботи:


- принцип **індивідуалізації** навчання;
- принцип **свободи вибору** учнями додаткових освітніх послуг, допомоги, наставництва;
- принцип максимального **різноманіття** можливостей, що надаються учням;
- принцип **зростання ролі позаурочної діяльності**;
- принцип особливої уваги до проблеми **міжпредметних зв'язків** в індивідуальній роботі з учнями;
- принцип **формування життєвих компетентностей** школяра;
- принцип створення умов для **спільної роботи учнів** при мінімальній участі **вчителя**.



Методи, що сприяють ефективній роботі з обдарованими дітьми:

- повага до прагнення учнів працювати самостійно;
- надання дитині свободи вибору щодо галузі застосування своїх здібностей;
- індивідуальне застосування навчальної програми;
- заохочення учнів до роботи над власними проектами;
- жодного тиску на дітей, створення атмосфери розкріпаченості;
- схвалення результатів діяльності у певній галузі для стимулювання бажання випробовувати себе в цій чи інших галузях;




- 
- підкреслення ролі індивідуальних відмінностей;
 - надання допомоги і підтримки дітям, які мають власний погляд і внаслідок цього відчують тиск з боку інших;
 - найефективніше використання хобі, конкретних захоплень та індивідуальних нахилів;
 - поблажливість до можливого безладдя;
 - заохочення максимальної захопленості у спільній діяльності;
 - постійне підтвердження того, що вчитель є одностороннім учнів, а не супротивником.



Пам'ятка вчителю для роботи зі здібними та обдарованими дітьми

- Постійно працюйте над вихованням почуттів дітей, особливо обдарованих, вразливих і чутливих до всього, що стосується їхнього «Я».
- Допомагайте здібним, обдарованим дітям виробити адекватну я-концепцію і самооцінку, розвивати емпатію.
- Забезпечуйте сприятливу емоційну атмосферу, адже дитина набуває емоційного досвіду в процесі взаємодії з людьми.
- Дотримуйтеся порядку й дисципліни, обдаровані діти, як і всі інші, повинні знати межу допустимої поведінки.
- Скеруйте енергію і творчість здібних і обдарованих дітей у потрібне русло, щоб їхня праця приносила користь.




- 
- У роботі зі здібними, обдарованими дітьми використовуйте дослідницький метод, це активізує їхню роботу.
 - Розвивайте здібності дітей, широко використовуйте метод самостійного набуття знань.
 - Привчайте здібних, обдарованих дітей працювати спільно.
 - Заохочуйте дітей, це стимулює їх.
 - Тісно співпрацюйте з батьками здібних, обдарованих дітей.



12 простих кроків для навчання обдарованих дітей у звичайному класі

- Спочатку з'ясуйте, що діти вже знають.
- Довіртеся тому, що вони вже вивчили і в чому мають успіхи.
- Не змушуйте їх виконувати ту роботу, над якою працює весь клас
- Пропонуйте дітям займатися альтернативною пізнавальною діяльністю замість того, щоб виконувати різні тренувальні вправи. Дайте змогу їм реалізувати комплексні та абстрактні ідеї.
- Виявіть їхні інтереси та організуйте подальшу роботу дітей навколо цих інтересів.
- Надайте учням деяку свободу вибору заняття під час уроку за рахунок «випущеного» часу.

- 
- Дозвольте їм навчатися швидше, ніж їхні однолітки.
 - Уникайте читання нотацій дітям та інших методів, які вчителі люблять використовувати в критичних ситуаціях.
 - Довіряйте дитині, якщо вона вивчає щось нетрадиційним шляхом.
 - Допоможіть дітям знайти таких самих однолітків, як і вони.
 - Надихайте їх до постійного пошуку та вибору діяльності,
 - Давайте дітям можливість реалізувати свої ідеї та оцінювати свою роботу.



Форми роботи вчителя – предметника з обдарованими дітьми



Форми роботи



Розв'язання нестандартних завдань на уроках і в позаурочний час.

Індивідуальна й диференційована робота

Ділові гри, інтерактивні і методи навчання.

Участь у конкурсах різних рівнів.

Участь у предметних олімпіадах різних рівнів

Проектні роботи

Вивчення курсу за вибором та різні спецкурси

Мета роботи з обдарованими дітьми – виявлення таких дітей та створення умов для їх оптимального розвитку.

У роботі з обдарованими дітьми ВЧИТЕЛЬ НЕ ПОВИНЕН:

- постійно розхвалювати обдарованого учня за індивідуальні успіхи, краще заохочувати його до спільних занять з іншими дітьми;
- не слід надмірно вдаватися до навчання з елементами змагання. Обдарована дитина частіше буде переможцем, що може викликати неприязне ставлення інших дітей;
- підкреслювати винятковість обдарованої дитини чи, навпаки, зловмисно її принижувати, застосовувати сарказм;
- суворо регламентувати повторювальні заняття.



Вимоги до вчителя, який працює з обдарованими учнями

Учитель, який працює з обдарованими учнями, повинен

знати:

- основну теоретичну базу обдарованості;
- форми та методи виявлення обдарованих дітей;
- перспективні педагогічні технології, що сприяють становленню та розвитку обдарованості;
- основи розробок програм навчання обдарованих;
- методики експериментально дослідницької роботи;



Вимоги до вчителя, який працює з обдарованими учнями

Учитель, який працює з обдарованими учнями, повинен

уміти:

- будувати навчання обдарованих дітей на основі діагностичних обстежень;
- складати й реалізовувати індивідуальні програми розвитку таких дітей;
- самостійно визначати проблеми, ставити завдання та добирати ефективні форми й методи навчання;
- консультувати учнів, батьків та інших педагогів з проблем обдарованості.



Вчитель:

- має бути доброзичливим і чуйним;
- знати психологічні особливості обдарованих дітей, розуміти їх;
- мати високий рівень інтелектуального розвитку;
- мати широке коло інтересів і вмінь;
- мати почуття гумору;
- бути самокритичним, постійно самовдосконалюватися;
- бути жвавим і активним;
- бути емоційно стабільною людиною;
- уміти модифікувати навчальні програми;
- мати досить високу самооцінку, позитивну «Я-концепцію»;
- мати творчий особистий світогляд.



Основні заповіді вчителя

- Люби дітей, захищай їх любов'ю і правдою.
- Не нашкодь.
- Знайди у дитині добре.
- Навчи дітей думати й любити.
- Виховуй без примусу.
- Жодного дня без нового.
- Учитель - друг і помічник учня у його розвитку і самовдосконаленні.
- Виховуй, спираючись на природу учня.
- Учитель - автор власної програми, системи, методів роботи.
- Учитель вчить інших до того часу, поки сам вчиться.

