

**Рекомендації «Методи та завдання для подолання освітніх втрат на уроках предметів естетично-трудового циклу»**  
(за матеріалами III засідання від 28.01.2026)

1. Залежно від уподобань та віку дитини, використовувати такі напрямки діяльності на уроках:
  - Ізотерапія (малювання, колаж): Допомагає виразити емоції через колір та форму. Діти часто краще розкриваються, коли малюють без правил та оцінок
  - Ліплення (глина, пластилін): Практика, що добре заземлює та знімає тілесне напруження. Дозволяє перенести емоційний біль на фізичний.
  - Казкотерапія та драматерапія: Допомагає програти життєві ситуації, безпечно прожити емоції героїв та знайти нові моделі поведінки.
  - Пісочна терапія та музикотерапія: Розвивають сенсорне сприйняття та сприяють релаксації, зменшуючи тривожність.
2. Застосовувати на уроках такі ефективні методи та прийоми:
  - Образотворче та музичне мистецтво:
    - Стислі тематичні модулі: об'єднання кількох споріднених тем в один практичний блок.
    - Арт-терапевтичні техніки: використання інтуїтивного малювання, плямографії та ліплення для вираження емоцій.
    - Рецептне слухання: короткі аудіодискусії замість довгих лекцій з історії музики.
    - Візуальні інтерактивні опори: застосування готових шаблонів, схем, інтелектуальних карт (Mind Maps).
    - Цифрове мистецтво: залучення віртуальних музеїв та графічних редакторів для економії часу на уроці.
    - Технології та трудове навчання:
  - Метод швидких проєктів (Sprint Projects): створення виробів за 1–2 уроки замість багатотижневих довготривалих робіт.
  - Алгоритмізація (відеоінструкції): використання коротких (до 3 хвилин) відеоселфмейдів замість довгих текстових інструкційних карт.
  - Проєктний підхід вдома: перенесення рутинної теоретичної підготовки на асинхронний режим.
  - Колаборативні мініпроєкти: поділ класу на групи, де кожен виконує просту деталь одного спільного виробу.
  - Утилітарний дизайн: виготовлення речей, які мають миттєву практичну цінність для учня (аптечки, брелоки, підставки під телефон).