



Сучасні підходи до навчання дітей з особливими освітніми проблемами

**З досвіду роботи асистента
вчителя**

**Шарко Оксани
Вікторівни**

**Вараського ліцею №5
м. Вараш**

Григорівської районової



- **Діти з особливими освітніми потребами (ООП)** – це ті, кому потрібна додаткова підтримка в навчанні через *фізичні, психічні, сенсорні* або *когнітивні* труднощі.

Тому сучасні підходи до навчання дітей з ООП спрямовані на створення інклюзивного, підтримуючого та адаптованого освітнього середовища для кожної дитини.

- Сучасні підходи до навчання дітей з особливими освітніми потребами (ООП) базуються на принципах інклюзивної освіти, індивідуалізації навчання та використанні новітніх технологій. **Головна мета** — створити умови, де кожна дитина може реалізувати свій потенціал у звичайному класі.
- Розглянемо більш детально ефективні педагогічні підходи до навчання дітей з ООП:

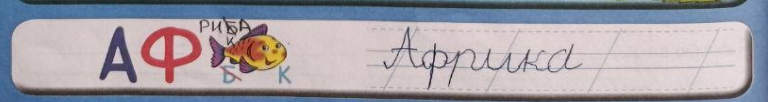
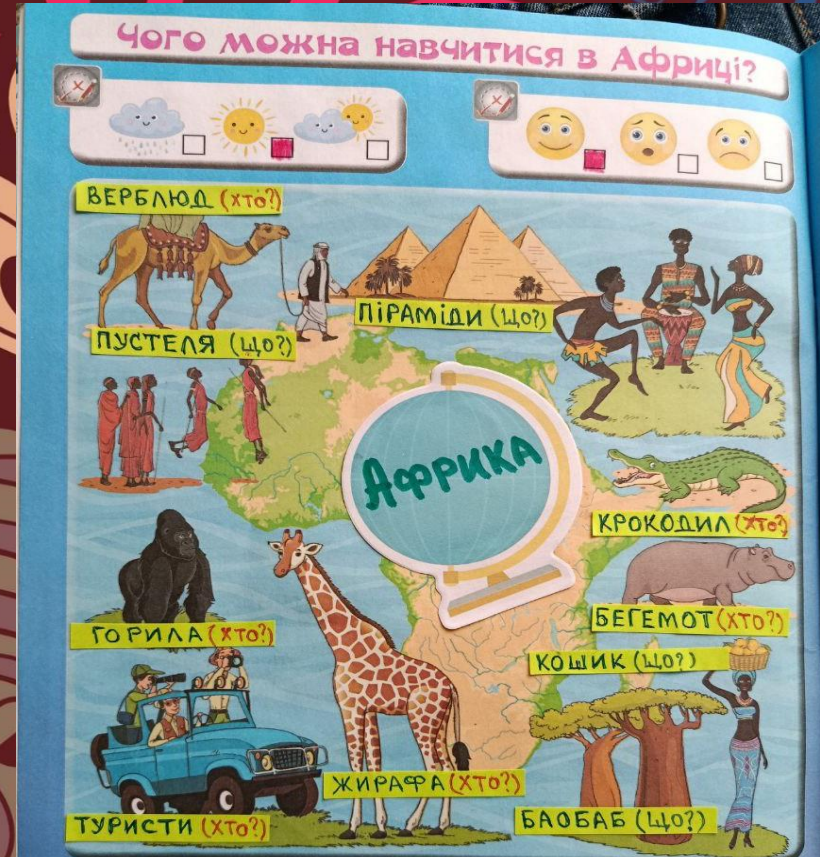
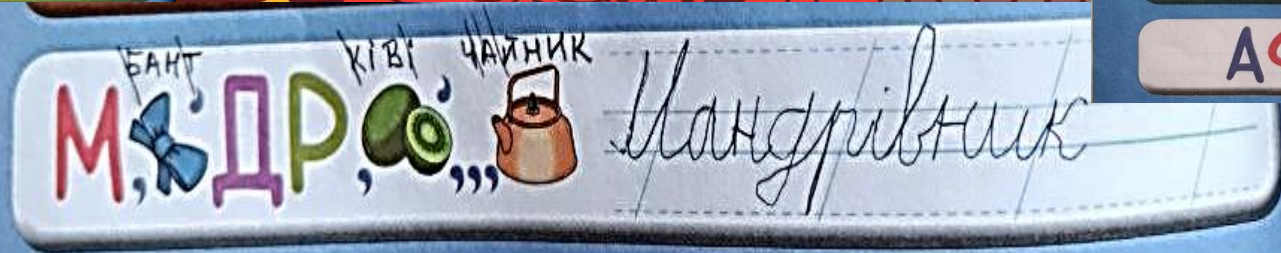
- інклюзивна освіта
- індивідуальна освітня траєкторія (індивідуалізація навчання)
- диференціація навчання
- використання технологій – технології підтримки
- співпраця фахівців
- соціально-емоційне навчання (СЕН), соціальна адаптація
- використання адаптованих матеріалів
- підтримка самостійності
- оцінювання прогресу



У своїй роботі застосовую:

Використовую диференційовані матеріали, адаптую завдання:

- застосовую стікери- наліпки для розуміння змісту ілюстрацій до уроків Я і СВІТ;
- для розгадування ребусів обов'язково підписую картинки, тоді дитина легко, зацікавлено, а головне - самостійно розгадує і записує зашифроване слово (щоденно).



Застосовую стікери-наліпки для розуміння навчального матеріалу на уроках

УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ТА ЧИТАННЯ.

морів, великих озер та річок.

Каюта — кімната на кораблі.

палуба

2. Доповни потрібними словами.

ХТО? Песик / Гарро і **ХТО?** ведмедик / Річчю

ЩО РОБИЛИ? наполегливо працювали за рік **ЩО ЗРОБИЛИ?** збудували велику повітряну кулю.

До яких частин мови належать записані слова? Обведи.

іменник прикметник дієслово

Перетвори вставлені дієслова на іменники за зразком: заспівали — спів.

Працювали — праця / збудували — будівля.

Зміни дієслова за зразком: один — багато.

Баобаб (що робить?) росте, а баобаби (що роблять?) **РОСТУТЬ**

Баобаб (що робить?) живе, а баобаби (що роблять?) **ЖИВУТЬ**

Баобаб (що робить?) дивує, а баобаби (що роблять?) **ДИВУЮТЬ**

4. Склади речення за запитаннями. Запиши.

Зразок: Який? хто? що зробив? — Великий лев заревів.

ЗМІЯ Яка? хто? що зробила? **ПРИПОВЗЛА**

ОТРУЙНА Яка? хто? що зробила? **ПРИПОВЗЛА**

ТЕПЛИЙ Який? що? що зробив? **ПІШОВ**

ДОЩИК

ЯСКРАВЕ Що робило? яке? що? **СОНЕЧКО**

ЗАСЯЯЛО Що робило? яке? що? **СОНЕЧКО**

Засяяло яскраве сонечко.

Познач свій результат роботи на уроці: 👎 👏 👍

1. Прочитай казку на с. 19. Вигадай для неї назву. Запиши її. Що казко-
вого в цій історії? Обговоріть у парах.
ПОКАРАННЯ НОСОРОГА

Покарання носорога

Знайди виділене в тексті речення. Випиши з нього дієслова. Пере-
твори ці дієслова так, щоб вони означали дію, яку виконує багато людей.

ЩО ЗРОБИВ? взяв — взяли. **ЩО ЗРОБИЛИ?**
Зобрав — збірими, набрав —
набрами, узав — узями, напав —
напавими, струсонув — стру-
соними

2. Прочитайте слова. Складіть із них речення (пронумеруйте слова).
Які підказки ви помітили? Обведіть дієслова. Ще раз прочитайте
одне одному це африканське прислів'я.

3 4 1 2 5 6
сильніше, коли Дерево стає опирається вітру.

3. Розглянь на світліні дивовижне африканське дерево. Опиши його
за допомогою прикметників. Скористайся словами з довідки.

Це баобаб. Він величезний,
височезний, товстелезний,
гігантський, фантасти-



**БАОБАБ —
ЦЕ ДЕРЕВО В АФРИЦІ**

Довідка: великий, величезний, високий, височезний,
гігантський, товстий, товстелезний, фантастичний.

ЩО ЗРОБИЛИ?

3. Зміни слова за зразком.
Зразок: Алі (що зробив?) з'їв коржика — діти (що зробили?)
з'їли коржика.

Сусід (що зробив?) запитав — батьки
(що зробили?) запитали. **ЗАПИТАЛИ**

Алі (що зробив?) купив — друзі
(що зробили?) купили. **КУПИЛИ**

Сусід (що робив?) дивувався — сусіди
(що робили?) дивувалися. **ДИВУВАЛИСЯ**

4. Прочитай текст про жителя Африки. Відгадай, хто це, і напиши
в назві. Скористайся довідкою й запиши пропущені слова. Підкресли
дієслова. Знайди на малюнку цю тварину й обведи її тінь.

Слон
Він ходить повільно, а бігає швидко.

Ця велика тварина їсть рослини. У спеку обмахує
себе вухами. липає обливатися водою.

Довідка: ходить, бігає, їсть, любить

Використовую
різнокольорові
ручки, олівці, для

полегшення виконання того чи

4. Допоможи Кісі й Лапкінсу відновити рецепт домашнього шоколаду (запиши пропущені слова). Скористайся довідкою.

У каструльці додали молоко. Додати

цукор і порошок какао. Все добре перемішати

розтопити вершкове масло. Вилити у мо-

лочну суміш. Ретельно виліщати. Прогріти.

на маленькому вогні. Розлити шоколад у формочки.

Дати охолонути.

Довідка: охолонути, нагріти, додати, перемішати, розтопити, вилити, виліщати, прогріти, розлити.

2. Яким маршрутом рухався Колумб, якщо він вирушив з Європи і потрапив у Північну Америку? Намалюй.



3. Відшукай слова. Зафарбуй кожне слово олівцем іншого кольору.

К	І	Ш	К	Ж	Х	М	Ь	Б	К	Р	И	Ї	Ю
Д	Н	У	О	І	Д	О	С	Л	І	Д	Н	И	К
В	П	Л	Р	М	А	Р	Ш	Р	У	Т	Т	Ф	Ш
І	С	П	А	Н	І	Я	К	В	Б	Ж	С	Р	Ц
М	Є	Щ	Б	П	О	К	Е	А	Н	Ш	Ж	Щ	З
У	Т	Ц	Е	Щ	І	Ь	Б	Н	Х	В	Л	Ь	І
Е	Х	И	Л	Ь	Ч	І	Т	Б	О	Ф	Й	Б	Т
Д	О	Щ	Ь	Г	Т	Т	Я	Щ	О	Щ	В	Д	Й

1. МОРЯК
2. ІСПАНІЯ
3. ДОСЛІДНИК
4. МАРШРУТ
5. ОКЕАН
6. КОРАБЕЛЬ

Склади два речення із цими словами. Запиши.

Корабель пливе по океану.
Христофор Колумб - моряк.



РОЗВИТОК МОВЛЕННЯ –
використовую для впорядкування
ситуативні картинки, складаємо
фрази,
прості речення, об'єднуємо
речення

В ТЕКСТ.



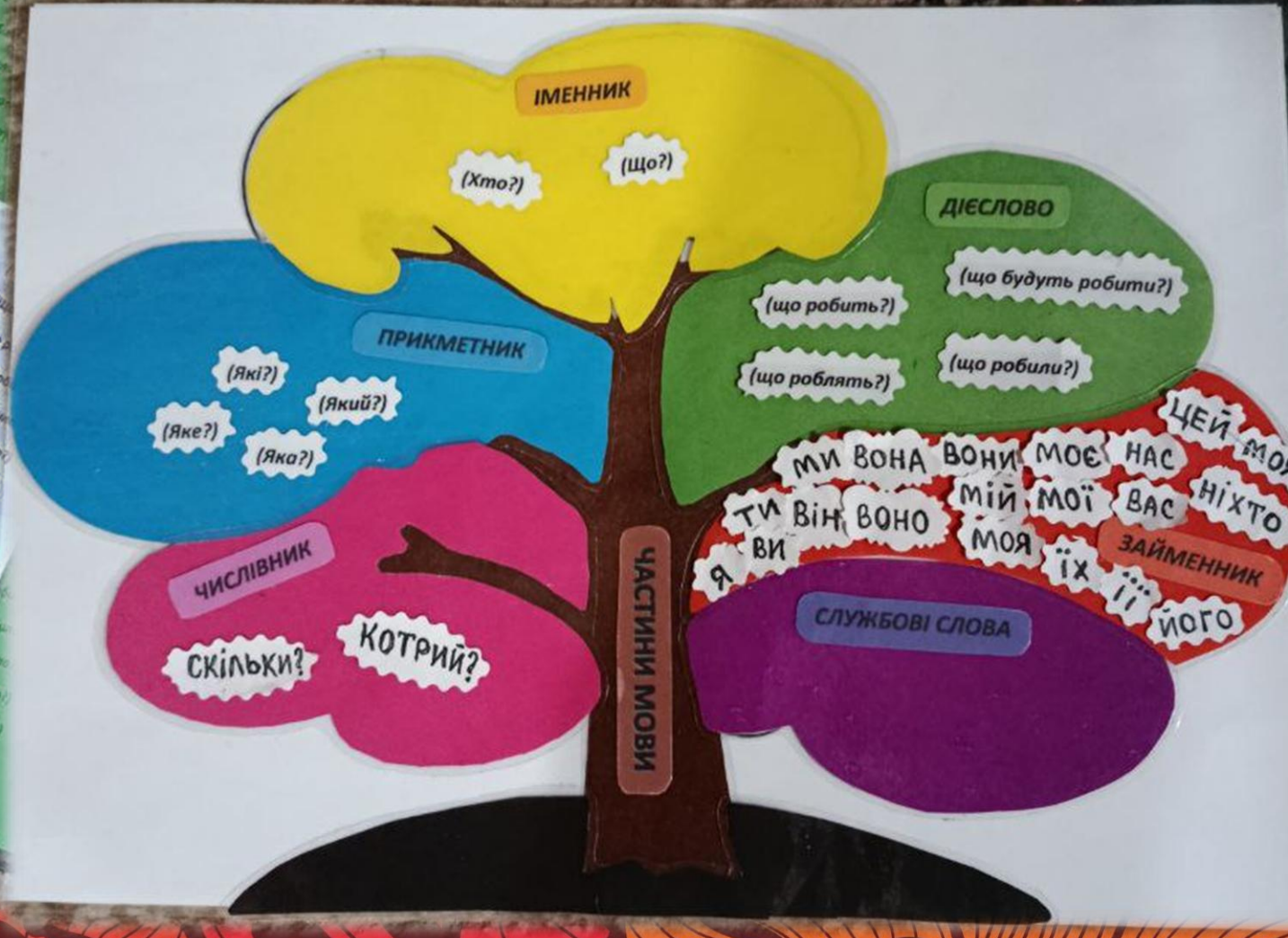
Адаптоване ДЕРЕВО ЧАСТИН МОВИ

3. Прочитай. Підкресли числівник.
Пам'ять, перший, талант, великий, тренувати, сім, дев'яте, дванадцята, перемога, здібності, сто, рахувати, унікальний.

4. Пригадай дерево частин мови. Зафарбуй місця іменника олівцем зеленого кольору, місце прикметника — жовтого, дієслова — синього, а числівника — червоного.

5. Прочитай речення. Залюбки зафарбуй, не повторюючи слова.
Мозок містить тисячі, мільйони, мільярди мозкових клітин. Найбільші мозкові клітини називають нейронами.

Іменник	Прикметник	Дієслово	Числівник
Що?	Які?	Що робить?	Скільки?
голуб	великий	летить	тисячі
літак	біла	дощить	мільйони
дощ	веселе	радіють	мільярди
			мозкових
			клітин
			найбільші
			нейронами





РОЗВИТОК
МОВЛЕННЯ –
візуальне підкріплення
(картинки для складання
простих речень).



Добре серце



Уважно подивись на малюнок та дай відповідь на запитання

- Хто зображений на малюнку?
- Що роблять дівчинка і баба?
- Де вони знаходяться?
- Опиши дівчинку та бабу.
- Чому дівчинка допомагає бабусі?
- Як вважаєш, це її річ?
- Якою можна назвати цю ситуацію?
- Який час доби це?
- Поміркий: як ще?

Пожежа



Уважно подивись на малюнок та дай відповідь на запитання

- Що сталося з будинком?
- Чому приїхала червона машинка?
- Як вона називається?
- Що робить пожежник?
- Чому могла трапитися пожежа?
- Що робить дівчинка?
- Опиши її.
- Чи можна гратися сірниками? Чому?
- Поміркий: як навчити дівчинку обережності?

Мандрівка



Дай відповідь на запитання

Який час доби це?



ЦІЛАЯ ДІЯ ДЛЯ ПТАХІВ

Всім школам ростуть старі дерева. На них часто сідають пташки та співачки. Діти дуже люблять спостерігати їх сісти.

Та ось настала зима і земля вкрилася снігом. Пташки не можуть собі добути їжу. Діти вирішили зробити для них спеціальні кормушки. Хлопчик змайстрував її з фанери неглибокої, а дівчинка з картону.

Весело вони знову засміялися в садку.



ВОДА

Надійма прокинулася рано. Тече вода з крана у велику ванну. Там, посеред ванни, сидить Надійма.

На їй набілювалися різноманітні мильні піни. Дівчинка заглянула під мильну піну. Надійма зрозуміла, чому вода так швидко зникає. «Ох диво, - зраділа Надійма, - я зрозуміла!»

Вона швидко побігла на кухню.



НА МОРІ

Вітру ми всією сім'єю любимо відпочинати на морі. Щодня ходили на пляж, купалися у морі, замітали пісок.

Ось і настала зима осінь. Холодно жити десь. Небо вкрило темними хмарами. Спорожилися гніздя птахів. По горіздкам давно зібрані квіти: лілії, тюльпани, гвоздики.



ПІЗНЯ

У жовтні ми всією сім'єю любимо відпочинати на морі. Щодня ходили на пляж, купалися у морі, замітали пісок.

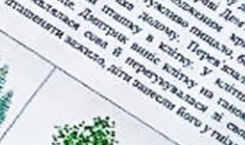
Ось і настала зима осінь. Холодно жити десь. Небо вкрило темними хмарами. Спорожилися гніздя птахів. По горіздкам давно зібрані квіти: лілії, тюльпани, гвоздики.



СОВЕТИ

Неповодилося відпочити на морі. Діти вирішили поїхати до бабусі в село. Там є море, і там можна купатися.

Неповодилося відпочити на морі. Діти вирішили поїхати до бабусі в село. Там є море, і там можна купатися.



ДЕНЬ НАРОДЖЕННЯ

У Надійми сьогодні день народження. Мама заплела їй у коси червоні бантики. Одягла гарну рожеву сукню. Разом вони пішли до бабусі.

А ось і гості! Дружні прийшли з подарунками. Марічка подарувала їй книжку кольорових олівців та альбом. Софія - цікаву книжку з казками. Максим приніс Надіймі пухлястого ведмедика. А Олена подарувала багато повітряних кульок. Потім всі разом пили чай з тортом.

Всім було весело та цікаво!

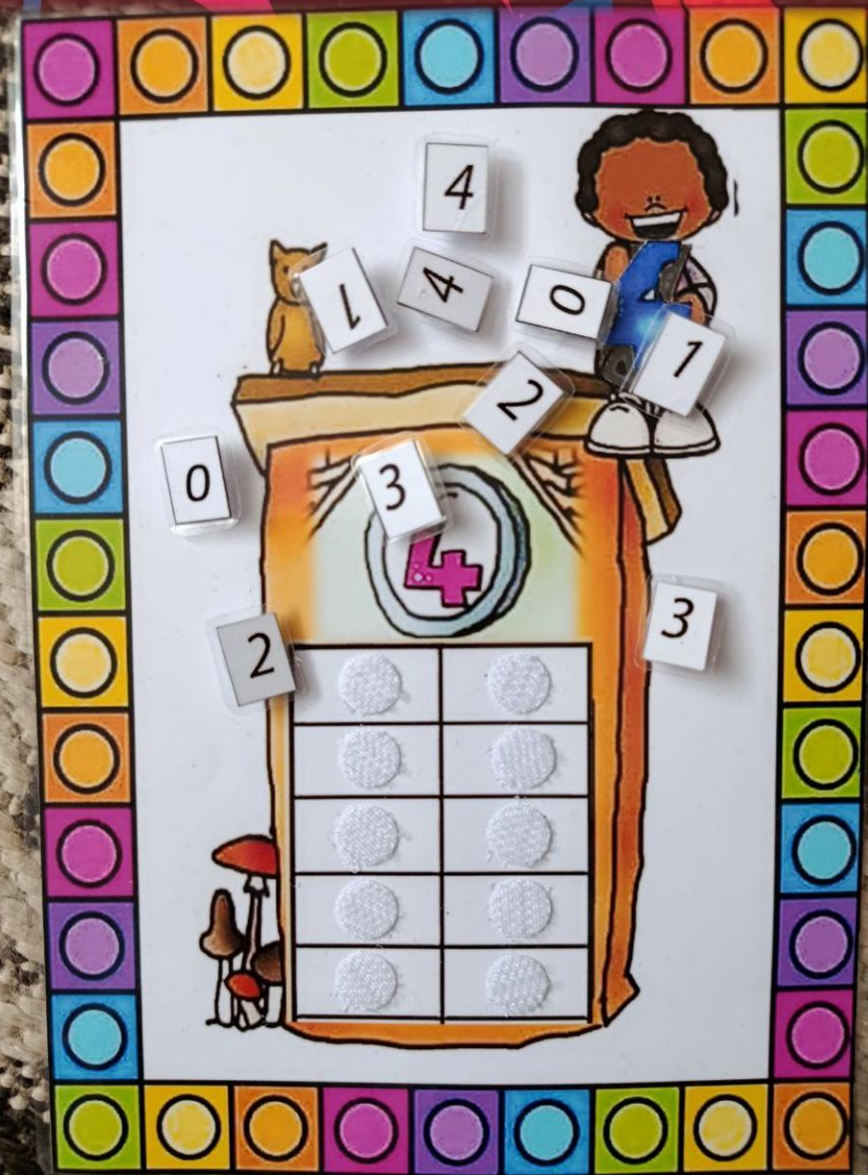


На уроках
ЧИТАННЯ
використовую
тексти
із мнемосхемами
для розвитку
розуміння

Також для покращення розуміння прочитаного використовуємо дитячі книжечки з багаторазовими



Для уроків
МАТЕМАТИКИ
розробила
таблиці на
вивчення
складу числа,
що дало змогу
навчитися
додавати
і віднімати
в межах 10-ти,
а згодом
оперувати
і
двоцифровими
числами.





Діагностувальна робота № 1

Працюємо над проектом

Захар і Зорина беруть участь у шкільному конкурсі проєктів «Видатні будівлі України». Вони вирішили зробити макет дзвіниці Софійського собору.



1. Розглянь матеріали, приготовлені для роботи, і визнач одиниці вимірювання для кожної величини.



2. Обрати матеріали для роботи легко. Але треба правильно визначити їхню кількість. Обчисли.

$45 + 2 = 47$	$69 - 15 = 54$	$98 - 6 = 92$	$40 - 8 = 32$
$34 + 5 = 39$	$33 + 54 = 87$	$25 + 5 = 30$	$80 - 6 = 74$
$22 + 7 = 29$	$42 + 36 = 78$	$36 + 4 = 40$	$46 + 20 = 66$
$64 - 22 = 42$	$81 + 14 = 95$	$81 + 9 = 90$	$63 + 30 = 93$
$98 - 54 = 44$	$37 - 4 = 33$	$30 - 9 = 21$	$85 - 60 = 25$
$37 - 23 = 14$	$67 - 5 = 62$	$60 - 4 = 56$	$45 - 20 = 25$

Скільки часу тобі знадобилось? 07 хв

СХОДИНКИ ДО ЗНАНЬ

Частина 1



Мої досягнення

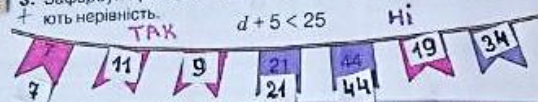
Шарко Катерина

2 - Б клас

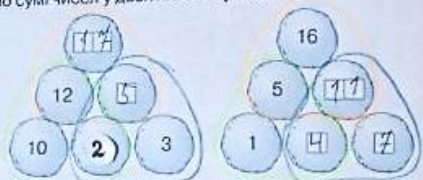
2 КЛАС

МАТЕМАТИКА

3. Зафарбуй прапорці гірлянди з тими числами, що задовольняють нерівність.



4. Допоможи Захару й Зорині скласти вежі зі снігових кульок: доповни такими числами, щоб число в кульці зверху дорівнювало сумі чисел у двох нижніх кульках.



5. Діти обирають скатертину для святкового столу. Яку форму має стіл? Запиши. Знайди його периметр.

25 дм

15 дм

Форма: ПРЯМОКУТНИК

$P = 15 \text{ дм} + 25 \text{ дм} + 15 \text{ дм} + 25 \text{ дм} = 80 \text{ дм}$

6. З електричними гірляндами треба поводитись обережно. Перевірити треба кожний ліхтарик. Обчисли і засвіти лампочки на гірлянді (зафарбуй лампочки з результатами обчислень).

$25 + 16 + 9 = 50$ $12 - 6 + 34 = 40$ $53 + 47 = 100$
 $9 + 3 + 10 = 22$ $38 + 16 = 54$ $(85 - 37) + 23 = 71$
 $14 - 5 + 7 = 16$ $64 - 27 = 37$ $62 - (35 - 5) = 32$



МАТЕМАТИКА

$T - 34 \text{ грн}$
 $M - ? \text{ на } 7 \text{ грн}$
 $S.p. - ? \text{ на } 9 \text{ грн}$

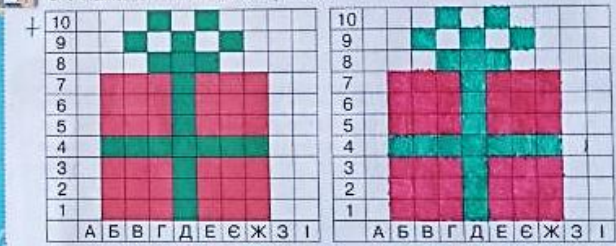
1) $34 - 7 = 27 \text{ (грн)}$ - маска
 2) $27 + 9 = 36 \text{ (грн)}$ - сивава рожа

Відповідь: 36 грн сивава рожа

8*. Діти виготовили до свята таку кількість чобітків, яка записується двома однаковими цифрами, сума яких дорівнює 8. Скільки чобітків виготовили діти?

44 чобітків

9*. Намалюй малюнок за зразком.

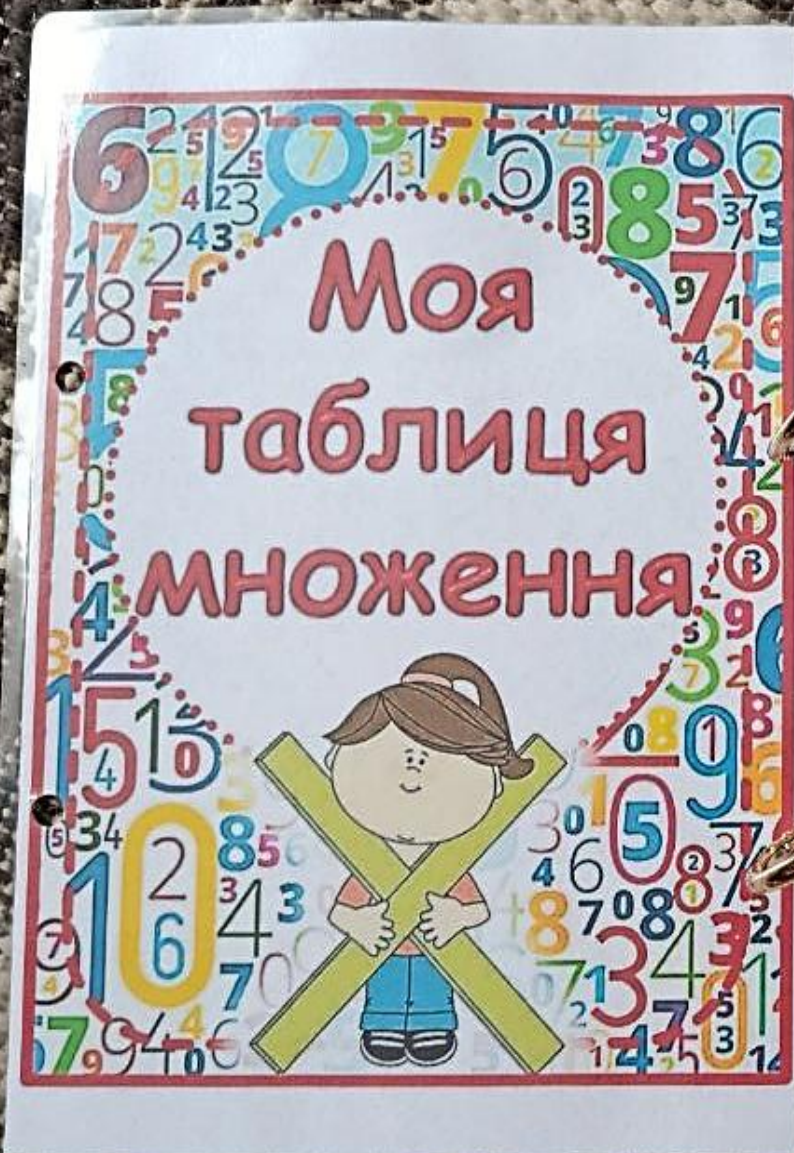


Познач свої зусилля:

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
 ☹️ ☹️ ☹️ ☹️ ☹️ ☹️ ☹️ ☹️ ☹️ ☹️ 😊

Коментар учителя: Чудова робота! Молодниця!

9/9



Множення числа 4

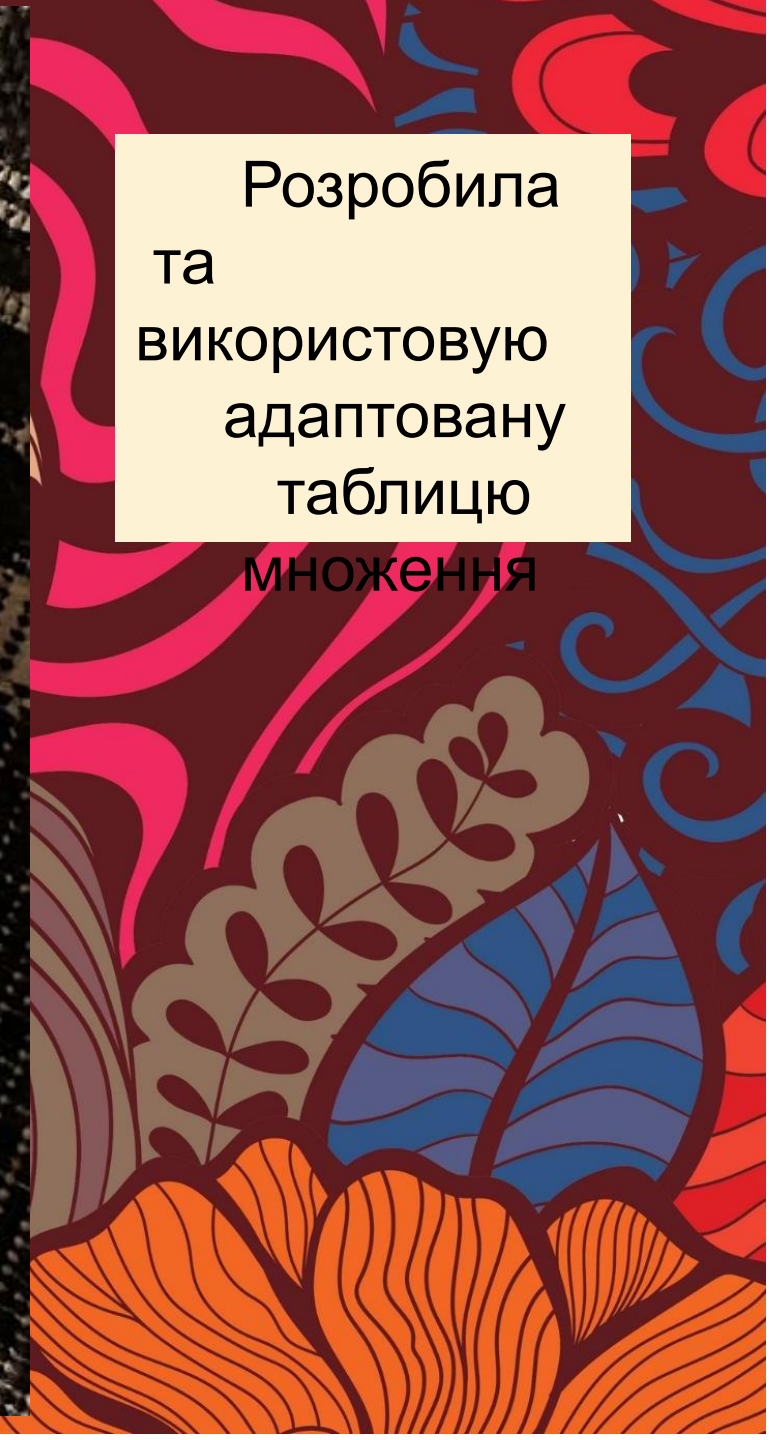
Вклей відповіді у віконечка

$4 \times 1 =$	20	$4 \times 6 =$	8
$4 \times 2 =$		$4 \times 7 =$	32
$4 \times 3 =$		$4 \times 8 =$	
$4 \times 1 =$	4	$4 \times 9 =$	
$4 \times 4 =$	12	$4 \times 10 =$	40
$4 \times 5 =$		$4 \times 10 =$	16

MATERIAL PAPA MULTISCOPE

	24		36	
		28		

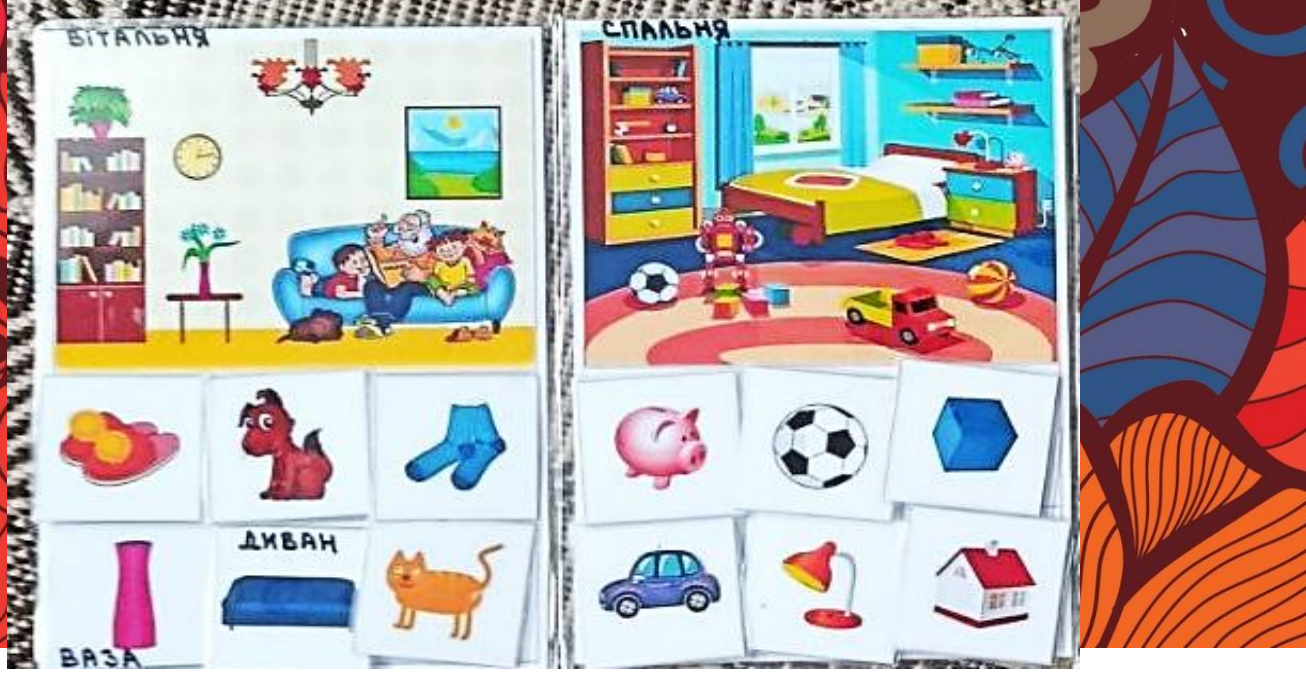
Розробила та використовую адаптовану таблицю множення





На уроках ЯДС
використовую різний
дидактичний матеріал
для вивчення
навколишнього





Наприклад, похід в магазин
— використовуємо список продуктів
і складаємо в корзину;
вивчаємо особливості



Щодня використовуємо адаптований календар спостереження за погодою, визначаємо число, день, місяць, пору року, настрій, тощо

Висновок



Сучасні підходи до навчання дітей з ООП
ґрунтуються на:

- орієнтації на потреби кожної дитини;
 - адаптації навчальних матеріалів і середовища;
 - використанні технологій;
 - командній підтримці з боку педагогів і фахівців;
 - розвитку соціальних навичок.
-
- **Виклики:** недостатня підготовка педагогів, обмежені ресурси, стереотипи в суспільстві.
 - **Перспективи:** розвиток інклюзивних практик, впровадження нових технологій, активна співпраця між школою та родиною.