

ОЦІНЮВАННЯ
РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ
ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ
5-9 класів НУШ



ОСНОВНІ ПІДХОДИ ДО ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ



Об'єктами оцінювання є
результати навчання
учнів та учениць:

- **ЗНАННЯ**
- **ВМІННЯ**
- **НАВИЧКИ**
- **СТАВЛЕННЯ**
- **ЦІННОСТІ**

МЕТА ОЦІНЮВАННЯ:

- підтримати навчання, а не карати;
- допомогти усвідомити сильні сторони;
- сприяти розвитку компетентностей;
- налагодити зворотний зв'язок з батьками та вчителями.



Основні принципи:

- Формувальне оцінювання
- Прозорість і зрозумілість критеріїв
- Акцент на прогресі, а не на помилках
- Партнерство: учень – учитель – батьки



Види оцінювання:

- **Формувальне** – під час навчання
- **Підсумкове** – наприкінці семестру
- **ДПА**



Формувальне оцінювання призначене для надання детального й конкретного описового зворотного зв'язку. Воно допомагає учнівству зрозуміти, чого воно вже досягло й над чим ще потрібно працювати. Завдяки зворотному зв'язку, орієнтованому на результати навчання, учнівство матиме чіткіше уявлення про те, що потрібно зробити, щоб поліпшити свою успішність у майбутньому.

Формувальне оцінювання можна реалізовувати й у вигляді поточної оцінки — так / учениця також отримує зворотний зв'язок про свої навчальні здобутки на поточний момент.

Підсумкове оцінювання — це оцінювання результатів навчання за певний проміжок часу (розділ програми / тема тощо). Воно обов'язково повинне мати вигляд формальної оцінки, яку повідомляють учням / батькам та/чи іншим особам, які мають право про неї знати.

Рівні оцінювання

- Завдання **початкового рівня** передбачають уміння розпізнавати, пригадувати, відтворювати окремі елементи змісту навчання.
- Завдання **середнього рівня** – розуміння та застосування елементів змісту навчання.
- **Достатнього** – уміння аналізувати навчальну інформацію (класифікувати, порівнювати, узагальнювати, інтегрувати, уточнювати, упорядковувати).
- **Високого** – уміння оцінювати (навчальну інформацію та власну навчальну діяльність), рефлексувати, перекодовувати інформацію (з текстової у схематичну, графічну та навпаки), створювати, продукувати).

Кожний наступний рівень (від початкового до високого) охоплює показники результатів навчання попереднього рівня та містить нові показники результатів навчання

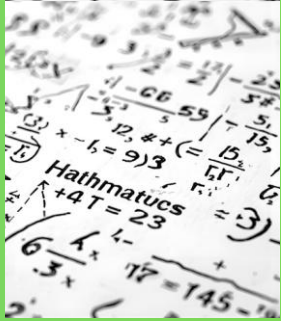
Групи результатів

Групи результатів (ГР) у НУШ — це логічно об'єднані очікувані результати навчання з Державного стандарту, згруповані за видами діяльності або змістом.



Приклади груп результатів у різних галузях

Доповніть відсутню інформацію



Природнича галузь:

ГР1: Досліджує

ГР2: Здійснює пошук та
опрацьовує

ГР3: Усвідомлює закономірності
.....

Математична освітня галузь:

ГР1: Дослідження та створює
.....

ГР2: Розв'язує

ГР3: Інтерпретує та критично
аналізує

Приклади груп результатів у різних галузях



Технологічна галузь:

ГР1:вироби

ГР2: застосовує технології.....
мистецтва

ГР3: Ефективно використовує

ГР4: Виявляє у побуті/освітньому
просторі

Інформатична галузь:

ГР1: працює з

ГР2: створює

ГР3: працює всередовищі

ГР4: безпечно і відповідально
використовує

Приклади груп результатів у різних галузях



Мистецька галузь:

ГР1: пізнання, художнє мислення

ГР2: діяльність, мистецька комунікація

ГР3: Емоційний досвід, ставлення

Наскрізнi вміння

Наскрізнi вміння формуються на всіх інтегрованих курсах або предметах. Вони є спільними для всіх компетентностей.

Перелік наскрiзних умінь:

- читати з розумінням,
- висловлювати власну думку усно і письмово,
- критично та системно мислити,
- діяти творчо,
- виявляти ініціативність,
- здатність логічно обґрунтувати позицію,
- конструктивно керувати емоціями,
- оцінювати ризики,
- приймати рішення,
- розв'язувати проблеми.



Свідоцтво досягнень

У свідоцтві досягнень виставляють семестрові оцінки за групами результатів (ГР).

На підставі оцінок за групами результатів (ГР) виставляють загальну оцінку за семестр з кожного навчального предмета / інтегрованого курсу навчального плану освітньої програми закладу.



**ОЦІНКА ЗА СЕМЕСТР
МОЖЕ БУТИ
СКОРИГОВАНОЮ.
ОЦІНКА РІЧНА МОЖЕ
БУТИ
СКОРИГОВАНОЮ.**

Роль учня:

- Самооцінка
- Взаємооцінювання
- Портфоліо
- Постановка власних цілей

Роль учителя:

- Наставник і фасилітатор
- Дає зворотний зв'язок
- Формулює зрозумілі критерії
- Допомагає будувати навчальну траєкторію

Роль батьків:

- Підтримка та заохочення
- Розуміння нової системи оцінювання
- Робота над сильними та слабкими сторонами

З появою груп результатів стало чітко зрозуміло, що дитині дається краще, що треба підсилити, де є проблема. Тепер за оцінкою стоїть не просто цифра, а вміння, за якими її сформували. Але, оскільки ця система оцінювання є новою та незвичною і для батьків, і для учнів, і для вчителів, потрібен час на адаптацію.