

СХВАЛЕНО
рішенням педагогічної ради
Вараського ліцею №5
Вараської міської ради
(протокол №1 від 29.08.2025)

ЗАТВЕРДЖЕНО

наказом директора

від 29.08.2025 №112


Руслан НАШКО



**Система оцінювання результатів навчання
здобувачів освіти
Вараського ліцею №5
Вараської міської ради
на 2025/2026 навчальний рік**

I.ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

Система оцінювання результатів навчання учнів визначає загальні підходи до оцінювання результатів навчання здобувачів освіти Вараського ліцею №5, що забезпечує здобуття повної загальної середньої освіти, встановлює відповідність між вимогами до результатів навчання учнів, визначених державними стандартами, і показниками їх вимірювання, що застосовуються для всіх форм здобуття повної загальної середньої освіти.

Об'єктами оцінювання є результати навчання учнів.

Результати навчання — це знання, уміння, навички, ставлення, цінності, набуті в процесі навчання, виховання та розвитку, *які можна ідентифікувати, спланувати, виміряти й оцінити; які особа здатна продемонструвати після завершення освітньої програми на кожному рівні (циклі) загальної середньої освіти.*

Основні функції оцінювання:

формувальна (забезпечує відстеження динаміки навчального поступу);

констатувальна (забезпечує встановлення рівня досягнення результатів навчання);

діагностувальна (надає інформацію про стан досягнення результатів навчання, наявність навчальних втрат, причини виникнення утруднень);

коригувальна (надає змогу вчителю відповідним чином адаптувати освітній процес);

орієнтувальна (надає змогу відстежити динаміку формування результатів навчання та спрогнозувати їх розвиток);

мотиваційно-стимульвальна (активізує внутрішні й зовнішні мотиви до навчання);

розвивальна (мотивує до рефлексії та самовдосконалення);

прогностична (ставить цілі навчання на майбутнє);

виховна (сприяє вихованню в учнів свідомої дисципліни, наполегливості в роботі, працьовитості, почуття відповідальності, обов'язку).

Основними цілями оцінювання результатів навчання здобувачів освіти в ліцеї є:

-порівняння наявного рівня набутих компетентностей та вмінь здобувача освіти з очікуваними результатами під час проведення різних способів оцінювання на різних етапах навчання;

-здійснення моніторингу прогресу здобувача освіти з метою вдосконалення набутих компетентностей і демонстрування подальшого поступу у навчанні;

-визначення дітей з ООП для здійснення відповідного рівня підтримки в освітньому процесі;

-оцінювання методів викладання з метою визначення потреби у продовженні їх застосування чи зміні, якщо результати оцінювання

демонструватимуть низький рівень оволодіння очікуваними результатами для більшості учнів;

-перегляд змісту навчальної програми за потреби;

-надання інформації батькам під час індивідуальних зустрічей щодо прогресу у розвитку дитини, набуття тих чи інших компетентностей, видів навчальної діяльності, які можуть здійснюватися в домашніх умовах;

-надання підтримки учням у самооцінюванні для визначення сфер, які потребують покращення знань чи вмінь.

Педагогічні працівники ліцею дотримуються таких **принципів оцінювання**:

-оцінювання є рівним;

-оцінювання вимагає відкритості, співпраці та участі учнів: взаємодія, зворотній зв'язок, співпраця між закладом освіти та батьками;

-оцінювання носить систематичний і послідовний характер;

-оцінювання є різноманітним і проводиться досить часто;

-оцінювання враховує вік і здібності здобувача освіти.

-оцінювання ґрунтується на цілях і критеріях.

В ліцеї використовується національна шкала оцінювання.

Оцінювання результатів навчання учнів у закладі врегульовано такими нормативними документами:

• ст. 17 Закону України «Про повну загальну середню освіту»;

• Порядок переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу (зі змінами);

• Наказ Міністерства освіти і науки України від 13.07.2021 № 813 «Методичні рекомендації щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти»;

• Наказ Міністерства освіти і науки України від 02.08.2024 №1093 «Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання»;

• Листа Міністерства освіти і науки України від 14.03.2025 №1/4895-25 «Про окремі питання оцінювання результатів навчання»;

• Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти (затверджені наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України 13 квітня 2011 р. № 329, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 11 травня 2011 р. за N 566/19304);

• Орієнтовні вимоги оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 21.08. 2013 р. № 1222 із змінами, додаток 2.

• Інструкція з ведення класного журналу 5-11(12)-х класів загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 03.06.2008 р. №496;

• Інструкція з ведення класного журналу 1-4-х класів загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 02.09.2020 р. №1096 «Про внесення змін до методичних рекомендацій щодо заповнення класного журналу учнів початкових класів Нової української школи».

Оцінювання результатів навчання здійснюється на основі компетентісного, особистісно орієнтованого, комунікативно-діяльнісного й соціокультурного підходів та сприяє формуванню у здобувачів таких ключових компетентностей:

- вільне володіння державною мовою;
- математична компетентність;
- компетентність в галузі природничих наук, техніки і технологій;
- інноваційність;
- екологічна компетентність;
- інформаційно-комунікаційна компетентність;
- навчання впродовж життя;
- громадянські та соціальні компетентності;
- культурна компетентність;
- фінансова грамотність.

Для формування ключових і предметних компетентностей у зміст кожного предмету закладено наскрізні змістові лінії: **«Екологічна безпека та сталий розвиток»**, **«Громадянська відповідальність»**, **«Здоров'я і безпека»**, **«Підприємливість та фінансова грамотність»**.

Призначення наскрізних інтегрованих змістових ліній – формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння з різних предметів у реальних життєвих ситуаціях або виконання практичних завдань наближених до життя.

Результатом вивчення наскрізних змістових ліній є процес формування ключових компетентностей, які характеризуються доповненням учнівського досвіду з урахуванням їхніх природних нахилів та здібностей, професійних намірів, наявних готових знань з різних предметів.

Змістова лінія **«Екологічна безпека та сталий розвиток»** націлена на формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.

«Громадянська відповідальність» націлена на формування відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми

функціонування суспільства, а також важливість національної ініціативи; спирається у своїй діяльності на культурні традиції і вектори розвитку держави.

Вивченням питань, що належать до змістової лінії «Здоров'я і безпека» прагнуть сформувати учня як духовно, емоційно, соціально і фізично повноцінного члена суспільства, який здатний дотримуватися здорового способу життя і формувати безпечне життєве середовище.

Змістова лінія «**Підприємливість та фінансова грамотність**» націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння молодим поколінням українців практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).

Проектно-технологічна компетентність – це здатність учня застосовувати знання, уміння, навички у процесі проектно-технологічної діяльності учнів для виготовлення виробу (або надання послуги) від творчого задуму до його втілення у готовий продукт (послугу) за обраною технологією.

Освітній процес зорієнтований на кінцевий результат у вигляді **очікуваних результатів навчально-пізнавальної діяльності учнів.**

II. Оцінювання результатів навчання здобувачів освіти 1-4-х класів

Для оцінювання результатів навчання учнів 1-4-х класів педагогічні працівники користуються чинними Методичними рекомендаціями щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти (Наказ Міністерства освіти і науки України від 13.07.2021 № 813 «Методичні рекомендації щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти»).

Відповідно до мети оцінювання результатів навчання пріоритетними в початковій школі є формувальна та діагностувальна функція оцінювання.

Задля здійснення оцінювання з урахуванням вікових особливостей учнів 1-4-х класів щодо можливостей оволодіння певними складниками результатів навчання виокремлюють **об'єктивні результати навчання** (знання про предмети і явища навколишнього світу, взаємозв'язки і відношення між ними, уміння та навички оперувати знаннями, уміння застосовувати набутий досвід навчальних дій, досвід творчої діяльності, що відображено в очікуваних результатах навчання, визначених в освітній програмі ліцею) та **особистісні надбання здобувача освіти** (активність, ініціативність, старанність, наполегливість, комунікабельність, здатність співпрацювати, самостійність, відповідальність, ціннісні ставлення), які учень виявляє у процесі досягнення результату навчання.

Залежно від дидактичної мети і пріоритетної функції оцінювання, особливостей змісту навчального предмета або інтегрованого курсу та з урахуванням етапу опанування програмовим матеріалом оцінювання проводиться під час різних видів навчально-пізнавальної діяльності учнів, яка може бути:

-за формою- індивідуальною, груповою, фронтальною;

-за способом виконання – усною (бесіди, розповіді, перекази, діалоги тощо), письмовою (окремі тестові, компетентнісні завдання, перекази, диктанти, діагностувальні роботи), практичною (досліди, практичні роботи, навчальні проєкти, учнівські портфоліо та ін.), програмовою (з використанням електронних засобів навчання, дозволених для використання в ліцеї). З урахуванням опрацьованого програмового матеріалу відповідно до календарно-тематичного плану та готовності учнів вчитель самостійно визначає форму, спосіб, зміст та час виконання завдань, їх фіксацію у планах-конспектах уроків.

У 1–2-х класах оцінювання навчальних досягнень учнів з предметів або інтегрованих курсів виражають **вербальною оцінкою** (оцінювальне судження).

У 3–4-х класах за рішенням педагогічної ради Вараського ліцею №5 від 31.08.2022 №1 використовується як вербальна, так і **рівнева оцінка**. Вербальна і рівнева оцінки виражається як усно, так і письмово. Процес навчання та його

результати характеризуються доброзичливими, лаконічними, чіткими, об'єктивними, конкретними оцінювальними судженнями. Рівень результату навчання визначається з урахуванням динаміки його досягнення та позначається буквами: «початковий» - П, «середній» - С, «достатній» - Д, «високий» - В. Критерії рівневого оцінювання результатів навчання учнів 3-4-х класів з предметів та інтегрованих курсів конкретизовані вчителями. (Додаток 1.).

Формулювання оцінювальних суджень, визначення рівня результату навчання здобувачів освіти в ліцеї здійснюється на основі Орієнтовної рамки оцінювання результатів навчання здобувачів освіти початкової школи (<https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-metodichnih-rekomendacij-shodo-ocinyuvannya-rezultativ-navchannya-uchniv-1-4-klasiv-zakladiv-zagalnoyi-serednoyi-osviti>) та конкретизованих вчителями ліцею критеріїв рівневого оцінювання з предметів та інтегрованих курсів. (Додаток 1). Такий підхід дозволяє забезпечити об'єктивність і точність результату навчання.

Оцінка є конфіденційною інформацією, доступною лише для здобувачів освіти та їх батьків (або осіб, що їх замінюють). Інформування батьків про результати навчання відбувається під час індивідуальних зустрічей, шляхом записів оцінювальних суджень у робочих зошитах, фіксації результатів навчання у Свідоцтвах досягнень. Динаміку успішності здобувачів освіти допомагають прослідкувати портфоліо, в яких зберігаються їх письмові та творчі роботи.

Педагогічні працівники проводять роз'яснювальну роботу з батьками щодо особливостей оцінювання результатів навчання учня та процесу їх досягнення.

Для підсумкового оцінювання в кінці навчального року достатньо мати записи оцінювальних суджень у робочих зошитах, навчальних посібниках з друкованою основою, зошитах для діагностувальних робіт, носіях взаємозв'язку з батьками, у класному журналі. Дублювання оцінювальних суджень на інших носіях інформації, зокрема ведення учителем зошитів спостережень за результатами навчання кожного учня, вважається нераціональним використанням робочого часу.

У 1–4 класах ліцею здійснюють формувальне та підсумкове (річне) оцінювання.

Формувальне оцінювання проводиться з метою відстеження особистісного розвитку учнів й ходу опанованого ними навчального досвіду як основи компетентності та побудови індивідуальної освітньої траєкторії особистості. Воно розпочинається з перших днів навчання у ліцеї і триває постійно. Формувальне оцінювання проводиться в психологічно комфортних умовах, що передбачають рівноправний діалог між здобувачем освіти та вчителем. Оцінювальна діяльність розпочинається із самооцінювання учнем власної роботи і завершується оцінюванням результату роботи учителем.

Алгоритм діяльності вчителя під час організації формувального оцінювання:

- 1.Формулювання об'єктивних і зрозумілих для учнів навчальних цілей.
- 2.Визначення разом з учнями критеріїв оцінювання.
- 3.Формування об'єктивної позиції учнів у процесі оцінювання.

4. Створення умов для формування уміння учнів аналізувати власну навчальну діяльність.

5. Корегування спільно з учнями підходів до навчання з урахуванням результатів оцінювання.

Об'єктами формувального оцінювання є процес навчання учнів, зорієнтований на досягнення визначеного очікуваного результату, і результат їх навчальної діяльності на певному етапі навчання. Результати формувального оцінювання виражаються вербальною оцінкою учителя/учня, що характеризують процес навчання та досягнення учнів.

Інструменти формувального оцінювання:

➤ **Шкала.** Написати 3-5 тверджень, які не є ні правильними, ні помилковими, і попросити оцінити їх за шкалою від 1 до 5, де 1 – не згоден, 5 – повністю згоден. Якщо учні працюють в парах, попросити їх порівняти і обговорити результати.

➤ **Спостереження за роботою в групах і парах.** Спостерігати за роботою учнів в групах і парах, скласти список найпопулярніших помилок і труднощів, обговорити їх в кінці заняття з усім класом.

➤ **Самооцінювання.** Попросити учнів самим оцінити, наскільки добре вони засвоїли матеріал. Можна провести усне опитування, попросити написати відповідь на спеціальних картках, або запропонувати учням оцінити свої успіхи за шкалою від 1 до 5. Молодші школярі можуть намалювати на великому аркуші веселий чи сумний смайлик, і підняти над головою лист з малюнком.

➤ **Картки.** Після вивчення нової теми роздати учням невеликі щільні картки. Попросити їх з одного боку написати, що вони зрозуміли (основну думку, 2-3 пропозиції), з іншого – що залишилося незрозумілим. Зібрати картки і проаналізувати відповіді. За певних умов картки можна не підписувати.

➤ **Вихідний квиток.** Після вивчення нового матеріалу задати кілька питань по темі, пропонуючи на вибір кілька правильних відповідей. Учні можуть відповідати за допомогою карток з номерами (піднімають картку з номером 1, якщо правильний перший варіант, картку з номером 2, якщо правильний другий варіант, і так далі). Ті, хто відповість правильно на питання, пересідають в кінець класу, і виконують наступне завдання. Ті, хто відповів неправильно, сідають ближче до вас. Після чого ви пояснюєте їм складні моменти, і знову задаєте питання. Ті, хто відповів правильно – пересідають в кінець класу. Решта пересуваються ближче, і так далі, поки все не засвоять тему.

➤ **Тест.** Тест можна провести як «паперовий», так і онлайн, комбінуючи питання різних типів.

➤ **Сигнали руками.** Домовитися про умовні сигнали. Наприклад, учні піднімають великі пальці вгору, якщо добре зрозуміли тему, опускають великі пальці вниз, якщо не зрозуміли, махають руками, якщо, в принципі, все зрозуміло, але залишилися невеликі питання.

➤ **Різнокольорові картки.** В якості альтернативи сигналів руками можна використовувати різнокольорові картки. Наприклад, червона картка може означати, що учні не зрозуміли матеріал, зелена – що добре зрозуміли, жовта – що хотів би задати уточнюючі питання.

➤ **Пишемо 2 хвилини.** Роздати учням картки, задати питання по вивченій темі, і попросити їх протягом 2-х хвилин написати відповідь.

➤ **Інтелект-карта.** Написати основні терміни, що відносяться до теми, що вивчається, і попросити учнів скласти інтелект-карту, яка показує їх взаємозв'язок один з одним. Карту можна скласти як на аркуші паперу, так і в електронному вигляді, використовуючи один з численних безкоштовних онлайн-інструментів.

➤ **Часті помилки.** Написати список частих помилок, що стосуються тієї чи іншої теми, і обговоріть їх з учнями.

З метою побудови освітнього процесу з урахуванням даних про навчальний поступ учнів учителі перевіряють кожен письмову роботу учня як у робочих письмових зошитах, так і в навчальних посібниках з друкованою основою. Під час перевірки письмових робіт учнів учитель звертає увагу учнів на дотримання культури записів виконаних завдань. З метою формування навичок письма, за потреби, вчитель подає зразок правильного написання цифр, букв, з'єднання букв у 1 класі у вільних рядках, у 2—4-х класах – на полях сторінки зошита.

У межах формувального оцінювання за результатами опанування певної програмової теми проводяться тематичні діагностувальні роботи. Змістовим наповненням тематичної діагностувальної роботи є система навчальних завдань, що передбачають різні рівні реалізації навчальної діяльності та за результатами виконання яких можна отримати об'єктивну інформацію про досягнення групи взаємопов'язаних очікуваних результатів навчання на певному етапі опанування програмовим матеріалом. Діагностувальні роботи можуть містити завдання, які виконуються усно (переказ, власне висловлювання тощо), письмово (списування, диктант тощо), практично (дослід, моделювання тощо) та завдання, що передбачають виконання роботи з допомогою електронних освітніх ресурсів.

З предметів мовно-літературної освітньої галузі система тематичних діагностувальних робіт містить такі навчальні завдання: аудіювання (2-4 кл.), читання вголос (1-4 кл.), читання мовчки (3-4 кл.), читання напам'ять (2-4 кл.), роботу з літературним твором/медіа текстом (2-4 кл.), діалог (усно/письмово, 2-4 кл.), усний переказ (2-4 кл.), диктант (2-4 кл.), робота з мовними одиницями (2-4 кл.). Комбінації навчальних завдань у діагностувальних роботах учитель визначає самостійно з урахуванням дидактичної доцільності їх поєднання та часу, необхідного для виконання певного завдання. Протягом року запропоновані види навчальних завдань у діагностувальних роботах можуть повторюватись. З урахуванням дидактичної доцільності діагностувальна робота може бути у тестовій формі й містити тестові завдання закритого і відкритого типів.

З математики тематичні діагностувальні роботи містять завдання закритого і відкритого типів, а також містять навчальні завдання на виявлення стану сформованості навичок читання, запису і порівняння чисел, математичних виразів, розв'язування рівнянь, уміння розв'язувати задачі, розпізнавання і побудову геометричних фігур тощо.

З інтегрованих курсів, змістове наповнення яких охоплює природничу, соціальну і здоров'язбережувальну, громадянську та історичну освітні галузі, тематичні діагностувальні роботи містять тестові завдання закритого і відкритого

типів, практичні роботи з картами, приладами, моделями, графічні роботи, за допомогою яких перевіряється вміння використовувати інформацію з допомогою моделі, малюнка, схеми тощо.

Тематичні діагностувальні роботи з предметів вивчення освітніх галузей – «Технологічна», «Інформатична», «Мистецька», «Фізична культура» - не проводяться.

Вчителі самостійно визначають кількість і періодичність діагностувальних робіт з предметів під час складання календарно-тематичного планування, враховуючи навчальні можливості учнів класу, блок обов'язкових результатів та відповідні навчальні завдання для оцінювання. Діагностувальні тематичні роботи плануються через кожні 16-20 навчальних годин опрацювання програмового матеріалу. Відповідно до санітарного регламенту проводиться не більше 1 тематичної діагностувальної роботи на день.

Результатами оцінювання тематичних діагностувальних робіт є оцінювальні судження з висновком про сформованість кожного результату навчання. Оцінювальні судження фіксуються у зошитах для тематичних діагностувальних робіт, на аркушах з роботами учнів до наступного уроку з того предмета, на якому виконували роботу, та повідомляються учням та їх батькам.

Якщо учень був відсутній на уроці під час проведення діагностувальної роботи, то після повернення він не пише діагностувальну роботу.

На наступний урок після виконання тематичної діагностувальної роботи організовується аналіз виконаних завдань та робота над виправленням і попередженням помилок. Під час зворотнього зв'язку з учнями вчитель зорієнтовує учнів на успіх, спрямовує на саморозвиток та самовдосконалення.

Підсумкове оцінювання проводиться з метою співвіднесення навчальних досягнень учнів з очікуваними результатами навчання, визначеними освітньою програмою. Основою для підсумкового оцінювання результатів навчання за рік є результати виконання діагностувальних тематичних робіт, записи оцінювальних суджень про результати навчання, зафіксовані на носіях зворотнього зв'язку з батьками, спостереження вчителя у процесі формування оцінювання. Підсумкова оцінка за рік визначається з урахуванням динаміки досягнення того чи іншого результату навчання. З метою реалізації індивідуального підходу до учнів під час підсумкового оцінювання результатів навчання за 10-15 днів до кінця навчального року узагальнюються результати навчання учнів з предметів та інтегрованих курсів за кожним блоком обов'язкових результатів навчання, який окреслений у Свідоцтві досягнень, та визначається стан сформованості/рівень результатів навчання учня з урахуванням динаміки її формування. Під час інформування учнів та батьків про результати оцінювання дотримується конфіденційність. У разі виявлення бажання учнів (їх батьків) покращити отримані результати, пропонується їм індивідуалізована діагностувальна робота з виявлення сформованості тільки тих результатів, які учень хоче покращити. Таку роботу учні виконують під час роботи індивідуально. Якщо виконання індивідуалізованої діагностувальної роботи засвідчує покращення результату навчання, то підсумкова (річна) оцінка визначається з урахуванням індивідуалізованої діагностувальної роботи.

Підсумкова (річна) оцінка фіксується у класному журналі і Свідоцтвах досягнень учнів.

В класних журналах на лівій сторінці останнього розвороту журналу для записів уроків з певного предмета або інтегрованого курсу записуються номери показників характеристик результатів навчання, що подані у свідоцтві досягнень з відповідної освітньої галузі, а на правій сторінці розвороту журналу – записуються ці показники характеристики результатів навчання у тому порядку, як вони записані у Свідоцтві досягнень.

У кожній колонці фіксується стан сформованості обов'язкових результатів навчання (Сформовано – √, формується – нічого не записувати). В 3-4 класах, де використовується рівнева оцінка, то замість позначки √ записувати першу букву назви рівня, якому відповідає результат навчання. У частині класного журналу «Зведений облік навчальних досягнень учнів» записується лише рішення педагогічної ради про переведення учня до наступного класу.

Відповідно до пункту 8 ст.12 Закону України «Про освіту» наприкінці 4 класу з метою моніторингу якості освітньої діяльності ліцею проводиться державна підсумкова атестація здобувачів початкової освіти, результати якої не впливають на підсумкову оцінку за рік. ДПА проводиться відповідно до рекомендацій, вимог, змісту та критеріїв оцінювання, що визначені Міністерством освіти і науки України в установленому порядку.

У Свідоцтві досягнень учнів надається розгорнута характеристика результатів навчання учнів, здобутих впродовж навчального року. Для здобувачів освіти 1-2-х класів використовуються запропоновані Свідоцтва досягнень для учнів 1-2 класів. (<https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-metodichnih-rekomendacij-shodo-ocinyuvannya-rezultativ-navchannya-uchniv-1-4-klasiv-zakladiv-zagalnoyi-serednoyi-osviti>). За рішенням педагогічної ради в Свідоцтві досягнень графу «Сформовано/формується» для кращого розуміння батьками і учнями результатів навчання розділено на дві окремі графи «Сформовано» та «Формується». У обох частинах Свідоцтва досягнень учнів 1-2 класів надається характеристика навчальної діяльності учня та характеристика його навчальної діяльності, показники якої підлягають лише вербальному оцінюванню, з використанням позначки √.

Для здобувачів освіти 3-4-х класів використовуються запропоновані Свідоцтва досягнень для учнів 3-4 класів. У частині «Характеристика навчальної діяльності» в графі «Сформовано/формується» позначати √ лише сформовані характеристики. Якщо показник потребує спонукання або розвитку, то позначення в графі не робиться, щоб надати перспективу для виявлення даного показника на наступних етапах навчання. У частині «Характеристика результатів навчання» у графі «Сформовано/формується// Рівень результату навчання» позначається буквами В /Д/С/П рівень сформованості результату навчання.

У частині «Рекомендації вчителя» вчителі словесно конкретизують сформованість результатів навчання та окреслюють орієнтири індивідуальної траєкторії навчання учня.

У частині «Побажання батьків/осіб, що їх замінюють» батьки або особи, що їх замінюють, записують за бажанням власну думку щодо результатів навчання

їхніх дітей, висловлюють побажання щодо подальшої співпраці з ліцеєм з питань навчання дитини.

Свідоцтво досягнень учня підписують вчитель, батьки учня, директор ліцею. Оригінал документа пропонується батькам або особам, що їх замінюють. Копія документа з відміткою «Згідно з оригіналом», що закріплено печаткою, зберігається в особовій справі учня. Інформація із Свідоцтва учня до особової справи учня не переписується. В особовій справі зазначається рішення про переведення до наступного класу.

За підсумками навчального року здобувачі освіти, що мають певні обдарування до хоча б одного виду навчальної діяльності, нагороджуються грамотами за індивідуальні досягнення.

III. Оцінювання результатів навчання здобувачів освіти 5-8-х класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти

Оцінювання навчальних результатів здобувачів освіти 5-8-х класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти, здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 02.08.2024 №1093 «Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання».

Основними видами оцінювання результатів навчання учнів є *формувальне оцінювання, підсумкове оцінювання та державна підсумкова атестація*.

Формувальне оцінювання спрямоване на відстеження динаміки навчального поступу учнів, визначення їхніх навчальних (освітніх) потреб і скерування освітнього процесу на підвищення ефективності навчання з урахуванням встановлених результатів навчання.

Підсумкове оцінювання показує результат навчання та розвитку.

Державна підсумкова атестація передбачає оцінювання відповідності результатів навчання учнів, які завершили здобуття базової середньої освіти, вимогам Державного стандарту. Особливості проведення, вимоги до змісту та критерії оцінювання державної підсумкової атестації Міністерство освіти і науки України визначає в установленому законодавством порядку.

Оцінювання результатів навчання учнів здійснюється згідно з вимогами до обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом на основі компетентнісного підходу. Оцінювання дає інформацію про досягнення результатів навчання на певному етапі освітнього процесу. **Результати оцінювання виражаються в балах (від 1 до 12) та/або в оціночних судженнях.**

Оцінювання здійснюється за визначеними критеріями, які дозволяють встановити відповідність між вимогами до обов'язкових результатів навчання, визначеними Державним стандартом, і фактичними результатами навчання, яких досягли учні.

Загальні критерії оцінювання визначають загальні підходи до встановлення результатів навчання учнів і слугують основою критеріїв оцінювання за **освітніми** галузями.

Критерії оцінювання реалізуються за чотирма рівнями (початковий, середній, достатній, високий). Кожний наступний рівень охоплює вимоги до попереднього, а також додає нові.

Критерії оцінювання дають змогу здійснювати оцінювання результатів навчання у 12-бальній шкалі оцінювання.

Опис кожного бала в шкалі оцінювання подано в додатках з урахуванням структури компетентності (знання, уміння, цінності, ставлення) і наскрізних у всіх ключових компетентностях умінь (читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно й письмово, критично й системно мислити, здатність логічно обгрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, ухвалювати рішення, розв'язувати проблеми, творчість, ініціативність, здатність співпрацювати з іншими людьми).

Оцінювання може здійснюватися як у процесі навчання (поточне), так і на різних його етапах (підсумкове).

Під час організації оцінювання результатів навчання здобувачів освіти вчителі повинні:

- визначати форми поточного і підсумкового оцінювання під час планування освітнього процесу на семестр;

- формулювати об'єктивні та зрозумілі для учнів навчальні цілі; основою для формулювання таких цілей є обов'язкові/очікувані результати навчання, визначені Державним стандартом/відповідними модельними навчальними програмами;

- ознайомлювати учнів із критеріями та засобами оцінювання, за якими буде встановлюватися рівень досягнення ними результатів навчання на кінець навчального семестру та року, та ознайомлення із засобами оцінювання, якими буде встановлено результати навчання;

- надавати учням зворотний зв'язок щодо їхніх результатів навчання за певний період, який має бути зрозумілим і чітким, доброзичливим і своєчасним; важливо не протиставляти учнів/учениць одне одному; доцільно акцентувати увагу лише на позитивній динаміці досягнень; труднощі в навчанні варто обговорювати з учнями/ученицями індивідуально; зворотний зв'язок можна надавати в письмовій, усній або електронній формі, залежно від дидактичної мети й виду навчальної діяльності, інших умов;

- створювати умови для формування вміння учнів аналізувати власну навчальну діяльність (рефлексія); під час навчальної діяльності доцільно спрямовувати учнів на спостереження своїх дій і дій однокласників, осмислення своїх суджень і дій з огляду на їх відповідність навчальним цілям; важливим є створення умов для активної участі учнів у процесі оцінювання із застосуванням критеріїв, зокрема шляхом самооцінювання та взаємооцінювання, та спільне визначення подальших кроків для покращення результатів навчання;

- коригувати освітній процес з урахуванням результатів оцінювання та навчальних потреб учнів.

Оцінювання результатів навчання здійснюється за допомогою різних методів, вибір яких зумовлюється особливостями змісту навчального предмета/інтегрованого курсу, його обсягом, рівнем узагальнення, віковими особливостями учнів із застосуванням різних способів і засобів:

усного опитування (індивідуальне, групове тощо); спостереження; аналіз портфоліо;

письмових завдань (окремі навчальні завдання, зокрема тестові з використанням ІТ, перекази, диктанти тощо, а також діагностувальні, підсумкові роботи);

практичних завдань (завдання на лабораторному обладнанні, реальних об'єктах; розрахункові та розрахунково-графічні роботи; навчальний проєкт; робота з картами, діаграмами; заповнення таблиць, побудова схем, моделей, зокрема з використанням електронних засобів навчання тощо);

завдань із використанням ІТ (онлайн-тести, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, комп'ютерні продукти тощо);

самооцінювання, взаємооцінювання;

комплексного, що поєднує різні способи й засоби оцінювання.

Оцінювання здійснюється із застосуванням завдань різних когнітивних рівнів: на відтворення знань, на розуміння, на застосування в стандартних і змінених навчальних ситуаціях, уміння висловлювати власні судження, ставлення тощо.

Частотність та процедури проведення оцінювання, а також види діяльності, результати яких підлягають оцінюванню, визначають педагогічні працівники з урахуванням дидактичної мети, особливостей змісту навчального предмета/інтегрованого курсу та з урахуванням етапу опанування програмовим матеріалом та етапу досягнення очікуваного результату навчання.

До оцінювання наскрізних умінь педагога можуть долучати практичного психолога ліцею.

Оцінювання результатів навчання учнів потребує гнучкості. Підходи до оцінювання в різних класах ліцею можуть мати відмінності, спрямовані на реалізації освітньої програми закладу освіти та автономії вчителя.

Під час навчання в дистанційному та змішаному режимах оцінювання результатів навчання учнів може здійснюватися очно або дистанційно з використанням можливостей інформаційно-комунікаційних (цифрових) технологій, зокрема відеоконференц-зв'язку.

Під час оцінювання результатів навчання важливо враховувати дотримання здобувачами освіти принципів академічної доброчесності (самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання; покликання на джерела інформації в разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей).

У разі порушення учнями принципів академічної доброчесності, зокрема, списування (виконання письмових робіт із залученням зовнішніх джерел інформації, крім дозволених для використання під час певного виду навчальної діяльності), учитель/вчителька може ухвалити рішення не оцінювати результат такої навчальної діяльності і запропонувати учню/учениці повторне проходження оцінювання.

Оцінка є конфіденційною інформацією, доступною лише для учнівства та його батьків (або осіб, що їх замінюють). Інформування батьків про результати навчання може відбуватися під час індивідуальних зустрічей, шляхом записів

оцінювальних суджень у носіях зворотного зв'язку з батьками (паперових/електронних щоденниках учнів тощо), фіксації результатів навчання у свідоцтві досягнень.

Формувальне оцінювання — інтерактивне оцінювання учнівського прогресу, що дає змогу вчителям визначати потреби учнів, адаптуючи до них процес навчання.

Формувальне оцінювання результатів навчання учнів/учениць виконує діагностувальну, коригувальну, орієнтувальну, мотиваційно-стимулювальну, розвивальну, прогностичну та виховну функції.

Формувальне оцінювання (оцінювання в процесі навчання) є важливим складником освітнього процесу, оскільки воно відображає як процес навчання учнівства зорієнтований на досягнення визначеного очікуваного результату, так і результат його навчальної діяльності на певному етапі навчання та дозволяє вчителю/вчительці зрозуміти, як краще підготувати учнів/учениць до підсумкового оцінювання та відслідковувати їхній прогрес протягом навчального року.

Формувальне оцінювання передбачає використання різноманітних методів збору інформації і повинне відповідати цілям і завданням, які встановлені для конкретного навчального предмета/інтегрованого курсу. Його здійснюють у формі самооцінювання, взаємооцінювання, оцінювання вчителем/вчителькою із використанням окремих інструментів (карток, шкал, щоденника спостережень учителя, портфоліо результатів навчальної діяльності учня/учениці тощо).

Окремі завдання для формувального оцінювання можуть бути диференційовані з урахуванням таксономії освітніх цілей за когнітивними рівнями діяльності (завдання початкового рівня передбачають уміння розпізнавати, пригадувати, відтворювати окремі елементи змісту навчання; завдання середнього рівня — розуміння та застосування елементів змісту навчання; достатнього — уміння аналізувати навчальну інформацію (класифікувати, порівнювати, узагальнювати, інтегрувати, уточнювати, упорядковувати); високого - уміння оцінювати (навчальну інформацію та власну навчальну діяльність), рефлексувати, перекодовувати інформацію (з текстової у схематичну, графічну та навпаки), створювати, продукувати). Кожний наступний рівень (від початкового до високого) охоплює показники результатів навчання попереднього рівня та містить нові показники результатів навчання.

Завдання для оцінювання добираються так, щоб можна було отримати об'єктивну інформацію про рівень досягнення учнями обов'язкових результатів навчання певної групи, яка охоплює споріднені загальні результати відповідної освітньої галузі.

За потреби, для отримання інформації щодо рівня досягнення очікуваних результатів навчання учнями, визначених в окремому елементі навчальної програми (тема / розділ тощо), здійснюється тематичне оцінювання. Результати тематичного оцінювання можуть бути використані для коригування освітнього процесу.

Підсумкове оцінювання.

Метою підсумкового оцінювання є співвіднесення фактичних результатів навчання, яких досягли здобувачі освіти, з обов'язковими/очікуваними результатами навчання, визначеними Державним стандартом/ модельною навчальною програмою за певний період навчання.

Підсумкове оцінювання здійснюють періодично. Кількість підсумкових робіт, час їхнього проведення вчитель/учителька може встановлювати самостійно.

Підсумкові роботи можуть забезпечувати охоплення одного, декількох або всіх груп результатів, визначених у Державному стандарті, у межах вивченого впродовж певного періоду, і мають забезпечувати об'єктивність оцінювання.

Підсумкове оцінювання за семестр здійснюють за групами результатів навчання, що передбачені Критеріями оцінювання за освітніми галузями, з урахуванням різних форм і видів навчальної діяльності.

Для формування висновків щодо рівня досягнення обов'язкових результатів навчання за семестр учитель/учителька може запропонувати учнівству:

1) виконати комплексну підсумкову роботу, завдання якої дозволяють установити результати навчання за всіма групами результатів, визначеними в Критеріях оцінювання за освітніми галузями; 2) виконати окремі підсумкові роботи для кожної групи результатів, визначеної у Критеріях оцінювання за освітніми галузями.

Відомості, отримані під час підсумкового семестрового оцінювання результатів навчання, застосовують для вироблення навчальних цілей на наступний період, визначення труднощів, що постали перед здобувачами освіти, та коригування освітнього процесу.

У Свідоцтві досягнень виставляють **семестрові оцінки за групами результатів**. На підставі оцінок за групами результатів виставляють **загальну оцінку за семестр** з кожного навчального предмета/інтегрованого курсу навчального плану освітньої програми закладу освіти. Оцінка за семестр може бути скоригованою.

Підсумкове оцінювання за рік не здійснюють. Річну оцінку виставляють на підставі загальних оцінок за I та II семестри або скоригованих семестрових оцінок. Річна оцінка не обов'язково є середнім арифметичним оцінок за I та II семестри. Для визначення річної оцінки потрібно враховувати динаміку особистих досягнень учня/учениці протягом року.

Річне оцінювання також може бути скоригованим.

Результати семестрового та річного оцінювання фіксують у класному журналі та Свідоцтві досягнень (далі — Свідоцтво). Результати ДПА — у класному журналі та додатку до Свідоцтва про здобуття базової середньої освіти.

Свідоцтво досягнень складається з двох частин і передбачає характеристику навчальної діяльності учнів та фіксацію результатів навчання за групами результатів, визначеними Державним стандартом для певних освітніх галузей, з переліку навчальних предметів та інтегрованих курсів, визначених навчальним планом освітньої програми закладу освіти.

«Характеристика навчальної діяльності» сформована відповідно до переліку наскрізних умінь, визначених Державним стандартом. Результатом

спостереження за розвитком наскрізних умінь є виставлення відповідної позначки в стовпці «Має значні успіхи/Демонструє помітний прогрес/ Потребує уваги і допомоги» після завершення *кожного* навчального року або в разі зміни учнями закладу освіти.

«Характеристика результатів навчання». Заповнення цієї частини Свідоцтва здійснюють відповідно до переліку навчальних предметів/ інтегрованих курсів, визначених затвердженою освітньою програмою ліцею.

ОПИС ІНСТРУМЕНТАРІЮ ОЦІНЮВАННЯ

Оцінюванню підлягають результати навчання з навчальних предметів, інтегрованих курсів обов'язкового освітнього компонента навчального плану.

Оцінювання результатів навчання учнів 5-8 класів зорієнтоване на ключові компетентності і наскрізні вміння та вимоги до обов'язкових результатів навчання у відповідній освітній галузі, визначені Державним стандартом та наказом МОН від 02.08.2024 року «Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання».

Основні функції оцінювання:

- формувальна (забезпечує відстеження динаміки навчального поступу);
- констатувальна (забезпечує встановлення рівня досягнення результатів навчання);
- діагностувальна (надає інформацію про стан досягнення результатів навчання, наявність навчальних втрат, причини виникнення утруднень);
- коригувальна (надає змогу вчителю відповідним чином адаптувати освітній процес);
- орієнтувальна (надає змогу відстежити динаміку формування результатів навчання та спрогнозувати їх розвиток);
- мотиваційно-стимульовальна (активізує внутрішні й зовнішні мотиви до навчання);
- розвивальна (мотивує до рефлексії та самовдосконалення);
- прогностична (ставить цілі навчання на майбутнє);
- виховна (сприяє вихованню в учнів свідомої дисципліни, наполегливості в роботі, працьовитості, почуття відповідальності, обов'язку).

Основними видами оцінювання результатів навчання учнів є формувальне оцінювання, підсумкове оцінювання та державна підсумкова атестація.

Формувальне оцінювання спрямоване на відстеження динаміки навчального поступу учнів, визначення їхніх навчальних (освітніх) потреб і скерування освітнього процесу на підвищення ефективності навчання з урахуванням встановлених результатів навчання.

Підсумкове оцінювання показує результат навчання та розвитку.

Державна підсумкова атестація передбачає оцінювання відповідності результатів навчання учнів, які завершили здобуття базової середньої освіти, вимогам Державного стандарту.

Критерії оцінювання реалізуються за чотирма рівнями (початковий, середній, достатній, високий). Кожний наступний рівень охоплює вимоги до попереднього, а також додає нові.

Критерії оцінювання дають змогу здійснювати оцінювання результатів навчання у 12-бальній шкалі оцінювання.

Відповідно до ступеня оволодіння знаннями і способами діяльності виокремлюються чотири рівні навчальних досягнень учнів: початковий, середній, достатній, високий.

I (початковий) рівень, коли у результаті вивчення навчального матеріалу учень:

- називає об'єкт вивчення (правило, вираз, формули, геометричну фігуру, символ тощо), але тільки в тому випадку, коли цей об'єкт (його зображення, опис, характеристика) запропонована йому безпосередньо;
- за допомогою вчителя виконує елементарні завдання.

II (середній) рівень, коли учень повторює інформацію, операції, дії, засвоєні ним у процесі навчання, здатний розв'язувати завдання за зразком.

III (достатній) рівень, коли учень самостійно застосовує знання в стандартних ситуаціях, вміє виконувати певні операції, загальна методика і послідовність (алгоритм) яких йому знайомі, але зміст та умови виконання змінені.

IV (високий) рівень, коли учень здатний самостійно орієнтуватися в нових для нього ситуаціях, складати план дій і виконувати його, пропонувати нові, невідомі йому раніше розв'язання, тобто його діяльність має дослідницький характер.

Оцінювання здійснюється у процесі повсякденного вивчення результатів навчальної роботи учнів, а також за результатами перевірки навчальних досягнень учнів:

- усної (індивідуальне, групове, фронтальне опитування),
- письмової (самостійна робота, контрольна робота, тематична контрольна робота, тестування, та інші).

У рамках академічної свободи педагогічні працівники закладу освіти здійснюють вибір форм, змісту та способу оцінювання залежно від дидактичної мети.

Основою для вироблення навчальних цілей є очікувані результати навчання, передбачені відповідною навчальною програмою, та критерії оцінювання. Інформування учнів про критерії оцінювання, за якими буде визначено рівень їхніх навчальних досягнень на кінець навчального семестру та року здійснюється вчителем на перших заняттях з предмету. Зворотний зв'язок має бути зрозумілим і чітким, доброзичливим і своєчасним. Зворотний зв'язок надають у письмовій, усній або електронній формі, залежно від дидактичної мети й виду навчальної діяльності. Під час навчальної діяльності доцільно спрямовувати учнів на спостереження (рефлексію) своїх дій і дій однокласників, осмислення своїх суджень і дій з огляду на їх відповідність навчальним цілям.

Важливим є створення умов для активної участі учнів у процесі оцінювання із застосуванням критеріїв, зокрема шляхом самооцінювання та

взаємооцінювання, та спільне визначення подальших кроків для покращення результатів навчання.

Протягом навчального року навчання учнів 5-х класів, підсумкове та поточне оцінювання результатів навчання учнів 5-х класів буде здійснюватися за 12-бальною шкалою, а його результати позначатимуть цифрами від 1 до 12 (рішення педради протокол №1 від 30.08.2024).

Формувальне оцінювання (оцінювання в процесі навчання) є важливим складником освітнього процесу, оскільки воно відображає як процес навчання учнівства, зорієнтований на досягнення визначеного очікуваного результату, так і результат його навчальної діяльності на певному етапі навчання та дозволяє вчителю/вчительці зрозуміти, як краще підготувати учнів/учениць до підсумкового оцінювання та відслідковувати їхній прогрес протягом навчального року.

Відповідно до рішень педагогічної ради Вараського ліцею №5 (протокол №5 від 05.11.2024) сторінки ЕЖ 5-8-х класів НУШ заповнюються відповідно до вимог рекомендацій Міністерства освіти і науки України щодо оцінювання результатів навчання здобувачів освіти відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти (Наказ МОН №1093 від 02.08.2024) з обов'язковим виставленням індексів НУШ перед оцінкою за семестр, без винесення тематичних оцінок та на основі моделі №1 рекомендованою МОН України, без винесення тематичних оцінок, а саме оцінки за семестр виставлялись на основі підсумкових робіт (ПР) за однією або кількома групами результатів (ПР ГР1; ПР ГР2; ПР ГР3; ПР ГР4), визначеною/визначених у Критеріях оцінювання за освітніми галузями, з урахуванням результатів поточного оцінювання (ПО) за певну групу загальних результатів (ПО ГР1; ПО ГР2; ПО ГР3; ПО ГР4); під час застосування цієї моделі педагоги враховували динаміку особистих досягнень учня/ учениці протягом семестру.

Поточні (дві або більше) та підсумкові оцінки за групами результатів (одна або більше за кожною групою) виставляють у журналі в колонки з датою вгорі та з позначкою ГР/ПР внизу сторінки впродовж семестру.

Якщо підсумкова робота була за однією групою результатів, то в колонці з відповідною датою виставляють оцінки і внизу колонки зазначають індекс цієї групи.

Оцінка за зошит не впливає на результати семестрового оцінювання. Вона фіксується в журналі в окремій колонці без дати. (Додаток 1).

Додаток 1

Модель 1

Оцінки за семестр виставляють на основі підсумкових робіт (ПР) за однією або кількома групами результатів (ПР ГР1/ ПР ГР2/ ПР ГР3/ ПР ГР4), визначеною/ визначених у Критеріях оцінювання за освітніми галузями, з урахуванням результатів поточного оцінювання (ПО) за певну групу загальних результатів (ПО ГР1/ ПО ГР2/ ПО ГР3/ ПО ГР4). Під час застосування цієї моделі потрібно враховувати динаміку особистих досягнень учня/ учениці протягом семестру.

...	09	09	09	1709	09	09	09	3009	10	11	11	12	11	11	11	22	12	08	12	15	12	12	12	ГР	ГР	ГР	ГР	І семестр	
Учень 1	7		7	8	7		7	7	8			7		7		6		8	8		6	7	6	7	7	6	7	7	
Учень 2	7	8			8		8	7	7	8	8	8		9		8		8	8		9		9	9	9	9	8	9	9
Учень 3	6		7	7	9	6	6	7	9			8		6		7		9		7	8	7	7	8	8	8	8	7	8
	ГР	ГР	ГР	ГР	ГР	ГР	ГР	ГР	ГР	ГР	ГР	ПР	ГР	ГР	ГР	ПР	ГР	ГР	ПР	ГР	ПР	ГР	ГР						
	1	2	2	1	3	1	2	3	2	3	4	ГР	ГР	ГР	ГР	ГР	ГР	ГР	ГР	ГР	ГР	ГР	1	2					
												1				3		2		4		2							

ПР ГР1+ПО ГР1= СО ГР1

Система оцінювання має на меті допомогти вчителю конкретизувати навчальні досягнення учнів і надати необхідні інструменти для впровадження об'єктивного й справедливого оцінювання результатів навчання. В оцінюванні навчальних досягнень учнів важливо розрізняти поточне формувальне оцінювання (оцінювання для навчання) та підсумкове оцінювання (семестрове, річне).

Поточне формувальне оцінювання здійснюють з метою допомогти учням усвідомити способи досягнення кращих результатів навчання. Поточне формувальне оцінювання здійснюється системно в процесі навчання.

Відповідно до листа МОН України №1/4895-25 від 14.03.2025 та на основі рішення педагогічної ради (протокол №1 від .08.2025), з метою відстежити навчальний поступ кожної дитини за кожною групою результатів, мати достатню кількість оцінок за кожною групою для виставлення семестрової оцінки, поточне оцінювання за групами результатів планується та здійснюється вчителем або вчителькою наступним чином:

- послідовність, за якою учні та учениці мають досягати результатів навчання, відображено в модельних навчальних програмах та навчальних

програмах, тому під час роботи з програмою вчитель або вчителька визначає вид оцінювання (формульальне або підсумкове) а також, на яких етапах упродовж семестру доцільно здійснювати оцінювання результатів навчання певної групи. Ці заплановані оцінювання вчитель або вчителька позначає в календарно-тематичному плані;

- вчитель або вчителька контролює, щоб таких оцінок не було замало впродовж семестру, враховуючи кількість годин навчального навантаження для певного предмета чи курсу. Для малогадинних предметів чи курсів має бути не менше ніж дві оцінки за кожною групою результатів на семестр. Для тих, що мають понад три години тижневого навантаження, це число можна збільшити. Утім варто пам'ятати, що важлива насамперед питома вага кожної такої оцінки, а не їх кількість;

- потреби фіксувати в журналі оцінювання за групами результатів на кожному уроці немає;

- поточні оцінки за групами результатів виставляють у колонці з датою відповідного уроку, унизу колонки зазначають групу результатів (ГР1/ГР2/ГР3/ГР4). Якщо вчитель/-ка вирішує оцінити на уроці декілька груп результатів окремими поточними оцінками, то оцінку за кожен групу результатів необхідно фіксувати в окремій колонці в журналі, зазначаючи групу внизу сторінки журналу;

- оцінювання всіх груп результатів з окремою фіксацією у журналі на одному уроці не є доцільним та обов'язковим;

- поточні оцінки за групами результатів враховують під час виведення семестрової оцінки за кожною групою результатів;

- поточні оцінки, які вчитель або вчителька виставляють за різні види діяльності учнів та учениць упродовж семестру, але не співвідносять їх з певними групами результатів, не враховують при виведенні семестрової оцінки. Ці оцінки використовують для відстеження індивідуального освітнього поступу та надання зворотного зв'язку учням та ученицям.

Підсумкове оцінювання здійснюють з метою отримання даних про рівень досягнення учнями результатів навчання після завершення освітньої програми або окремих освітніх компонентів.

Підсумковому оцінюванню (семестровому, річному) підлягають результати навчання з навчальних предметів, інтегрованих курсів обов'язкового освітнього компонента навчального плану.

Оцінки за підсумкові роботи виставляють у колонці з датою уроку і відповідною позначкою внизу сторінки та за потреби в розділі «Зміст уроку» (ПО ГР1/ ПО ГР2/ПО ГР3/ПО ГР4).

Якщо учень або учениця були відсутні на уроці, коли вчитель або вчителька здійснювали підсумкове оцінювання, у відповідній клітинці роблять запис «н».

Семестрове оцінювання здійснюють з урахуванням різних видів навчальної діяльності, які мали місце протягом семестру, та динаміки особистих навчальних досягнень учня/учениці.

Відповідно до листа МОН України №1/4895-25 від 14.03.2025 та на основі рішення педагогічної ради (протокол №1 від .08.2025) вчителям ліцею

рекомендовано користуватися алгоритмом виведення семестрової оцінки, який дасть змогу уникнути зайвого перевантаження й бюрократизації оцінювання і водночас дотриматися норм законодавства, а також відстежити динаміку успішності учня чи учениці впродовж семестру та не здійснювати додаткового тематичного оцінювання за групами результатів:

- для того, щоб вивести семестрову оцінку за кожною групою результатів, учитель або вчителька впродовж семестру може запланувати щонайменше двічі провести поточне оцінювання результатів кожної групи та мінімально одну підсумкову роботу за кожною групою результатів протягом/ наприкінці семестру. Види робіт для здійснення такого оцінювання вчитель або вчителька визначає самостійно або використовує ті, які зазначені в модельних навчальних програмах;

- наприкінці семестру вчитель або вчителька проводить кілька підсумкових робіт за окремими групами результатів навчання;

- семестрову оцінку за певною групою результатів навчання виставляють на підставі двох (або більше) поточних оцінок за групами результатів та оцінок за підсумкові роботи;

- загальну семестрову оцінку за навчальний предмет або інтегрований курс виводять як середнє арифметичне семестрових оцінок за групами результатів або з урахуванням ваги кожної окремої групи.

Якщо учень або учениця були відсутні, коли проводилася підсумкова робота, семестрову оцінку за цю групу результатів виставляють на основі наявних поточних оцінок за групами результатів.

Виконувати підсумкову роботу, яка була пропущена, учню/учениці не потрібно.

Якщо в учня / учениці немає поточних оцінок за певну групу результатів, він / вона мають виконати відповідну підсумкову роботу.

Річне оцінювання. Річну оцінку виставляють на підставі семестрових оцінок за I та II семестри (або скоригованих семестрових оцінок). Річна оцінка може бути середнім арифметичним оцінок за I та II семестри. Підсумкову комплексну роботу за рік не проводять.

Семестрова оцінка може підлягати коригуванню. Семестрове оцінювання можна коригувати за окремими групами результатів. Для цього учень/учениця проходить повторне оцінювання за однією або кількома групами результатів (за бажанням учня/учениці).

Результати такого оцінювання виставляють в окремі стовпці журналу, поруч з семестровими за групами результатів, наприклад "Скоригована ГР1". Під час обчислення загальної скоригованої семестрової оцінки вираховують середнє арифметичне за всіма групами результатів і виставляють скориговану оцінку в колонку без дати з написом «Скоригована» поруч зі стовпцем «I семестр» або «II семестр». Стовпці для виставлення скоригованих оцінок відводять у журналі навіть за відсутності учнів / учениць, які виявили бажання коригувати їх.

Оцінка результатів навчання учнів є конфіденційною інформацією, яку повідомляють лише учневі/учениці, його/її батькам (іншим законним представникам).

Відомості, отримані під час підсумкового та, у разі застосування, проміжного, оцінювання результатів навчання, застосовують у формульованому оцінюванні, зокрема, для вироблення навчальних цілей на наступний період, визначення труднощів, що постали перед учнем/ученицею, та коригування освітнього процесу.

Критерії та шкала оцінювання мають бути зорієнтованими на визначені Державним стандартом базової середньої освіти ключові компетентності та наскрізні вміння й передбачені навчальною програмою очікувані результати навчання для відповідного періоду освітнього процесу.

Враховуючи ці вимоги, для оцінювання навчальних досягнень учнів доцільно керуватися такими категоріями критеріїв:

✓ розв'язання проблем і виконання практичних завдань із застосуванням знань, що охоплюються навчальним матеріалом;

✓ комунікація (тому числі з використанням інформаційно-комунікаційних технологій);

✓ планування й здійснення навчального пошуку, робота з текстовою і графічною інформацією;

✓ рефлексія власної навчально-пізнавальної діяльності.

Під час оцінювання навчальних досягнень обов'язково враховується дотримання учнями принципів доброчесності, а саме: вияв поваги до інших осіб, їхніх прав і свобод, дбайливе ставлення до ресурсів і довкілля, дотримання принципів академічної доброчесності. У разі порушення учнем/ученицею принципів доброчесності під час певного виду навчальної діяльності, учитель може прийняти рішення не оцінювати результат такої навчальної діяльності.

Результати річного оцінювання відображають у свідоцтві досягнень, яке видають учневі/учениці в кінці навчального року, за системою (шкалою), визначеною законодавством.

Якщо рівень результатів навчання учня/учениці визначити неможливо через тривалу відсутність учня/учениці, у класному журналі та свідоцтві досягнень робиться запис «(н/а)» (не атестований(а)).

Відповідно до п. 3.2. Інструкції з ведення класного журналу 5-11(12)-х класів загальноосвітніх навчальних закладів, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 03.06.2008 № 496, у триденний термін після виставлення семестрової оцінки батьки (особи, які їх замінюють) учнів (вихованців), які не були атестовані, звертаються до керівника закладу освіти із заявою про проведення відповідного оцінювання, у якій пояснюють причину та необхідність його проведення. Наказом керівника закладу створюють комісію та затверджують графік і порядок проведення оцінювання. Члени комісії готують завдання, що погоджує педагогічна рада навчального закладу. Комісія ухвалює рішення щодо його результатів та складає протокол. Рішення цієї комісії є остаточним. при цьому скоригована семестрова оцінка не може бути нижчою за

семестрову. За результатами оцінювання керівник закладу освіти видає відповідний наказ.

Особливості оцінювання за групами результатів у різних освітніх галузях.

У мовно-літературній, інформатичній та технологічній освітніх галузях оцінювання здійснюють за чотирма групами результатів. У математичній, природничій, мистецькій, громадянській та історичній, соціальній та здоров'язбережувальній – за трьома групами результатів.

В окремих освітніх галузях кількість груп результатів навчання, визначених у галузевих критеріях та Свідоцтві досягнень, не співпадає з кількістю груп результатів у державному стандарті.

Вимоги до обов'язкових результатів учнів та учениць у **математичній освітній галузі** представлено в додатку 8 Державного стандарту базової середньої освіти. Результати об'єднано у чотири групи. У галузевих критеріях Група 1 поєднує першу та другу групи результатів із Державного стандарту, а саме дослідження ситуацій та моделювання процесів і ситуацій; Група 2 містить частину загальних результатів четвертої групи Державного стандарту, зокрема, мислить математично та застосовує математичні поняття, факти та послідовність дій для розв'язання проблемних ситуацій. Група 3 відповідає третій групі результатів із Державного стандарту та передбачає інтерпретацію та критичний аналіз результатів розв'язання проблемної ситуації. Отже три групи результатів галузевих критеріїв забезпечують оцінювання всіх результатів навчання, визначених державним стандартом для математичної освітньої галузі.

У додатку 16 до Державного стандарту базової середньої освіти в соціальній і здоров'язбережувальній галузі (СЗО) загальні результати навчання згруповано в 4 групи, які перерозподілено в критеріях оцінювання за 3-ма групами. Група 1: «Безпека. Уникання загроз для життя власного та інших осіб, прийняття рішень з користю для власної та громадської безпеки» об'єднує першу і другу групи загальних результатів навчання. Група 2: «Здоров'я. Турбота про особисте здоров'я. Аргументований вибір здорового способу життя» повністю відповідає третій групі результатів навчання. Група 3: «Добробут. Підприємливість та етична поведінка для поліпшення добробуту» відповідає четвертій групі результатів навчання. У Типовій освітній програмі для 5-9 класів (2024 р.) визначено певні інтегровані курси/предмети для галузі СЗО, які можуть реалізовувати різну кількість груп результатів навчання Державного стандарту, що повинно бути відображене в модельній навчальній програмі для обрання відповідних груп результатів, за якими здійснюється їх оцінювання.

Оцінювання за результатами, які визначено в галузевих критеріях, в інтегрованому курсі “Здоров'я, безпека, добробут”, який реалізує досягнення всіх чотирьох груп результатів навчання СЗО пропонуємо здійснювати за трьома групами галузевих критеріїв (ГР1, ГР2, ГР3). У навчальному предметі «Підприємництво і фінансова грамотність» та «Курсах соціального, емоційного та етичного спрямування» (Етика, Вчимося жити разом, Культура добросусідства тощо) пропонуємо здійснювати оцінювання за четвертою групою результатів навчання Державного стандарту, яка відповідає ГР3 галузевих

критеріїв, а в інтегрованому курсі «Безпековий практикум» - за першою та другою групою результатів навчання галузевих критеріїв (ГР1, ГР2).

У **громадянській та історичній освітній галузі** в додатку 18 до Державного стандарту базової середньої освіти результати навчання подано за шістьма групами, проте під час розроблення критеріїв ці групи було об'єднано в три. Так, у групі результатів: «Орієнтується в історичному часі та просторі, виявляє взаємозв'язки подій і явищ», об'єднано першу і другу групи загальних результатів навчання, визначених у стандарті; «Працює з інформацією історичного та суспільствознавчого змісту» — третя і четверта групи стандарту; «Виявляє здатність до співпраці, толерантність, громадянську позицію» — п'ята і шоста групи стандарту. Водночас якщо заклад освіти вважає за доцільне, може оцінювати результати окремо за 6 групами результатів, визначеними в Державному стандарті. Під час оцінювання предмета «Громадянська освіта» учитель / учителька має орієнтуватися на очікувані результати, визначені відповідною модельною навчальною програмою, і оцінювати ті групи результатів, які визначені цією програмою.

У додатку 10 до Державного стандарту базової середньої освіти в **природничій освітній галузі** загальні результати навчання об'єднано в 4 групи. З огляду на те, що розвиток наукового мислення, набуття досвіду розв'язання проблем природничого змісту (4 група результатів державного стандарту) реалізується наскрізно в процесі навчання природничих предметів, оцінювання результатів цієї групи, відповідно до галузевих критеріїв, здійснюють у межах трьох груп результатів: ГР1. Проводить дослідження природи; ГР2. Здійснює пошук та опрацьовує інформацію; ГР3. Усвідомлює закономірності природи.

У додатку 20 до Державного стандарту в **мистецькій освітній галузі** загальні результати навчання об'єднано в 4 групи, однак галузеві критерії містять 3 групи результатів. Група результатів «Використання інформаційного середовища у власній творчості та художній комунікації» в критеріях була імплементована в три групи: 1. Пізнання мистецтва; 2. Художньо-творча діяльність, мистецька комунікація; 3. Емоційний досвід, художньо-естетичне ставлення. Тобто той чи той результат навчання (вміння), що виявляє учень / учениця в межах запропонованої діяльності на уроці, і рівень його сформованості вчитель або вчителька може оцінити за відповідними критеріями. Уміння аналізувати твори мистецтва (опис особливостей мови різних видів мистецтва, використання мистецької термінології, порівняння образів тощо) оцінюємо за критеріями Групи 1 (знанневий). За цим же критерієм оцінюємо і можливості учнівства щодо пошуку й аналізу мистецької інформації у цифровому середовищі. Виконання практично-творчих завдань в образотворчому, музичному інших видах мистецтва (завдання в графічних, живописних пластичних художніх техніках, створення зображень під час експерименту з кольорами, лініями, формами тощо; спів, музикування, імпровізація, інсценізація, фільмування тощо) оцінюємо за критерієм ГР2 (діяльнісний). За цим же критерієм оцінюємо створення мистецьких продуктів за допомогою цифрових інструментів. Уміння визначати та описувати емоції (власні та втілені у

мистецтві), висловлювати ціннісні ставлення, критичні судження, зокрема, до творів мистецтва/мистецьких образів, оцінюємо за критерієм Групи 3 (ціннісний).

При оцінюванні предметів/інтегрованих курсів **природничої та мистецької освітніх галузей** проведення підсумкових робіт за окремими групами результатів не обов'язкове.

Наприклад, семестрову оцінку за Групу результатів 1 «Здійснює дослідження природи» (**природнича освітня галузь**) виставляють за результатами поточного оцінювання практичного складника навчальних програм (практичні роботи, лабораторні роботи, дослідження і спостереження/самопостереження тощо) з урахуванням результатів і орієнтирів для оцінювання Державного стандарту.

Семестрову оцінку за ГР2. «Художньо-творча діяльність, мистецька комунікація» (**мистецька освітня галузь**) виставляють на підставі поточних оцінок за цією групою результатів.

У Додатку 22 стандарту визначено результати навчання **освітньої галузі «Фізична культура»**, які безпосередньо пов'язані з групами результатів у свідоцтві досягнень та критеріями оцінювання для цієї галузі. Вимоги першої групи результатів стандарту галузі (ГР1) відображено в першому пункті у свідоцтві: розвиває особистісні якості в процесі фізичного виховання; ГР2 – у другому пункті: володіє технікою фізичних вправ; ГР3 – у третьому: здійснює фізкультурно-оздоровчу діяльність.

У ГР1 учитель або вчителька мають оцінити досягнення учнем або ученицею виховних завдань галузі, опираючись на те, чи учень або учениця систематично займаються під час уроку; чи, виконуючи фізичні вправи, працюють над розвитком вольових зусиль, когнітивних здібностей; чи здатні виявляти різні ролі під час навчальної, ігрової чи змагальної діяльності; чи дотримується співпраці та правил «чесної гри».

У ГР2 оцінюють досягнення учнями та ученицями освітніх завдань фізичного виховання. Оцінюванню підлягає демонстрація техніки фізичних вправ; здатність моделювати власну рухову діяльність та застосовувати техніку фізичних вправ у навчальних ситуаціях, змагальних умовах. Учитель або вчителька можуть оцінити чи дитина технічно правильно виконує фізичні вправи; чи може розробляти комплекси фізичних вправ чи певний алгоритм індивідуальних тренувань; чи застосовує техніку в нестандартних чи ускладнених умовах (змагання, збиваючи фактори, різні психоемоційні стани).

У ГР3 учитель або вчителька мають на меті оцінити досягнення учнями чи ученицями оздоровчих завдань та рівня розвитку фізичних якостей.

Оцінюванню підлягають знання учнівства про фізичну культуру і спорт; здатність контролювати власний фізичний стан та регулювати психо-емоційний стан; дотримання засад здорового способу життя та безпечної поведінки.

Учитель або вчителька можуть оцінити чи учень або учениця цікавляться досягненнями українських спортсменів під час змагань на різних рівнях; чи вміють контролювати навантаження за об'єктивними показниками організму; чи мають сформований емоційний інтелект, чи дотримуються правил безпечної поведінки і засад здорового способу життя. Семестрові оцінки за

групами результатів з **технологічної освітньої галузі й фізичної культури** можна виставляти за результатами поточного оцінювання без додаткового проведення підсумкових робіт. Крім цього, може бути обраний формат проєктної взаємодії, який учитель або вчителька також оцінює за групами результатів.

Наприклад, оцінювання проєктів на уроках «Технології» може охоплювати: оцінку процесу (планування, дослідження, виконання, презентація), оцінку результату (якість готового продукту, відповідність вимогам), оцінку презентації (здатність чітко та зрозуміло пояснити ідею проєкту), оцінку співпраці (взаємодія в команді, розподіл ролей).

Згідно з Державним стандартом Базової середньої освіти з іноземних мов визначено такі групи загальних результатів: сприйняття усної інформації та письмових текстів іноземною мовою в умовах безпосереднього та опосередкованого міжкультурного спілкування; взаємодія з іншими особами в усній і письмовій формі та в режимі реального часу через засоби іноземної мови; надання інформації, висловлювання думок, почуттів та ставлення іноземною мовою. Ці групи результатів співвідносяться з формулюваннями зазначеними у Свідоцтві досягнень, і відповідають вимогам Державного стандарту базової середньої освіти та модельним навчальним програмам.

Характеристики груп результатів та критерії оцінювання є комплексними та охоплюють різні види комунікативної мовленнєвої діяльності як то:

Сприймає усну інформацію на слух / Аудіювання, Усно взаємодіє та висловлюється / Говоріння, Сприймає письмові тексти / Читання, Письмово взаємодіє та висловлюється / Письмо.

Саме тому, у Свідоцтві досягнень кожен вид комунікативної мовленнєвої діяльності виділений окремо, що зумовлено особливостями змісту предмета «іноземні мови», та сприяє більш об'єктивному підходу до оцінювання.

Семестрове оцінювання з іноземних мов здійснюється за двома варіантами.

Варіант 1. Провести оцінювання за різними видами комунікативної мовленнєвої діяльності, що охоплюють усі групи результатів стандарту наприкінці семестру. Поточне оцінювання має формувальний характер, тому поточні оцінки не враховуються при виставленні семестрової оцінки. Семестрову оцінку виставляють за чотирма видами комунікативної мовленнєвої діяльності.

Варіант 2. За тематичною (у разі потреби) та різними видами комунікативної мовленнєвої діяльності, що охоплюють усі групи результатів стандарту, наприкінці семестру. У цьому варіанті, як і в попередньому, семестрову оцінку виставляють за чотирма видами комунікативної мовленнєвої діяльності з урахуванням (за потреби) тематичного оцінювання, а поточне оцінювання не враховують.

Якщо запланована комплексна підсумкова робота за семестр, завдання якої дають змогу встановити результати навчання за різними видами комунікативної мовленнєвої діяльності (групами результатів), то в колонці ставлять дату проведення такої роботи і прописують ті види робіт, які оцінені під цією ж датою. Якщо проводять окремі підсумкові роботи для кожного виду комунікативної мовленнєвої діяльності, і такі роботи розраховані лише на частину уроку, то

дату проведення такого контролю не вказують, а записують в окремій колонці без дати.

IV.Оцінювання результатів навчання здобувачів освіти 9-11-х класів із базових дисциплін

Оцінювання навчальних досягнень учнів 9-11-х класів здійснюється відповідно Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України 13 квітня 2011 р. № 329, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 11 травня 2011 р. за N 566/19304) та Орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 21.08. 2013 р. № 1222 із змінами, додаток 2.

Оцінювання навчальних досягнень здійснюється за 12 бальною шкалою. Відповідно до ступеня оволодіння знаннями і способами діяльності виокремлені чотири рівні навчальних досягнень учнів: початковий, середній, достатній, високий. Вимоги розроблені так, що кожен наступний рівень включає вимоги до попереднього, а також додає нові. Оцінювання здійснюється в процесі повсякденного вивчення результатів навчальної роботи учнів, а також за результатами перевірки навчальних досягнень учнів: усної (індивідуальне, групове, фронтальне опитування), письмової (самостійні роботи, контрольні роботи, тестування та ін) оцінки за семестр, рік, результати державної підсумкової атестації переводяться у бали відповідно до визначених критеріїв (https://osvita.ua/legislation/Ser_osv/36975). Критерії, що розробляються вчителями спільно з учнями для оцінювання різних видів завдань, для різних занять або навчальних тем розміщуються в навчальних кабінетах або ж оголошуються перед початком виконанням робіт.

У разі порушення учнем / ученицею принципів доброчесності під час певного виду навчальної діяльності, учитель може прийняти рішення не оцінювати результат такої навчальної діяльності.

Основними видами оцінювання навчальних досягнень учнів є поточне, тематичне, семестрове, річне оцінювання та державна підсумкова атестація. Поточне оцінювання здійснюється у процесі поурочного вивчення теми. Його основними завдання є: встановлення й оцінювання рівнів розуміння і первинного засвоєння окремих елементів змісту теми, встановлення зв'язків між ними та засвоєним змістом попередніх тем, закріплення знань, умінь і навичок. Формами поточного оцінювання є індивідуальне та фронтальне опитування; робота з діаграмами, графіками, схемами; зарисовки біологічних об'єктів; робота з контурними картами; виконання учнями різних видів письмових робіт; взаємоконтроль учнів у парах і групах; самоконтроль тощо. В умовах упровадження зовнішнього незалежного оцінювання особливого значення набуває тестова форма контролю та оцінювання навчальних досягнень учнів. Інформація, отримана на підставі поточного контролю, є основою для коригування роботи вчителя на уроці.

Тематичному оцінюванню навчальних досягнень підлягають основні результати вивчення теми (розділу).

Тематичне оцінювання навчальних досягнень учнів забезпечує:

- усунення безсистемності в оцінюванні;
- підвищення об'єктивності оцінки знань, навичок і вмінь;
- індивідуальний та диференційований підхід до організації навчання;
- систематизацію й узагальнення навчального матеріалу;
- концентрацію уваги учнів до найсуттєвішого в системі знань з кожного предмета.

Тематична оцінка виставляється на підставі результатів опанування учнями матеріалу теми впродовж її вивчення з урахуванням поточних оцінок, різних видів навчальних робіт (практичних, лабораторних, контрольних робіт) та навчальної активності школярів.

Перед початком вивчення чергової теми всі учні мають бути ознайомлені з тривалістю вивчення теми (кількість занять); кількістю й тематикою обов'язкових робіт і термінами їх проведення; умовами оцінювання. У процесі вивчення значних за обсягом тем дозволяється проводити декілька проміжних тематичних оцінювань. І, навпаки, якщо на опанування матеріалу теми передбачено, наприклад, 2-3 навчальні години, вони можуть об'єднуватися для проведення тематичного оцінювання. При виставленні тематичної оцінки враховуються всі види навчальної діяльності, що підлягали оцінюванню протягом вивчення теми. При цьому проведення окремої тематичної атестації при здійсненні відповідного оцінювання не передбачається.

Оцінка за семестр виставляється за результатами тематичного оцінювання, а за рік - на основі семестрових оцінок. Учень (учениця) має право на підвищення

семестрової оцінки. Семестрове оцінювання здійснюється на підставі тематичних оцінок. При цьому мають враховуватися динаміка особистих навчальних досягнень учня (учениці) з предмета протягом семестру, важливість теми, тривалість її вивчення, складність змісту тощо.

Річне оцінювання здійснюється на підставі семестрових або скоригованих семестрових оцінок. Річна оцінка не обов'язково є середнім арифметичним від оцінок за I та II семестри. При виставленні річної оцінки мають враховуватися: динаміка особистих навчальних досягнень учня (учениці) з предмета протягом року; важливість тем, які вивчались у I та II семестрах, тривалість їх вивчення та складність змісту; рівень узагальнення й уміння застосовувати набуті протягом навчального року знання тощо. Відповідно до чинних нормативних актів і семестрова і річна оцінки можуть підлягати коригуванню. Коригування семестрової оцінки проводиться згідно з пунктом 3.2. Інструкції з ведення класного журналу 5-11(12)-х класів загальноосвітніх навчальних закладів, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 03.06.2008 № 496. Коригування річної оцінки проводиться згідно з пунктами 9-10 Порядку переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 14.07 2015 № 762 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 08 травня 2019 року № 621).

