



Оцінювання навчальних досягнень учнів з особливими освітніми потребами

Підготувала: Тимошук Т.А.,
вчитель української
мови та літератури

Згідно постанови Кабінету Міністрів України
від 09.08.2017 № 588:

Оцінювання навчальних досягнень дітей з ООП здійснюється згідно з критеріями оцінювання навчальних досягнень учнів та обсягом матеріалу, визначеним навчальною програмою.

- Система оцінювання навчальних досягнень дітей з особливими освітніми потребами повинна бути **стимулюючою.**
- Державна підсумкова атестація*** дітей з особливими освітніми потребами здійснюється **відповідно до Положення про державну підсумкову атестацію.**

ДЕЯКІ АСПЕКТИ ОЦІНЮВАННЯ УЧНІВ З ООП

Дітей з ООП оцінюють за критеріями оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти, але оцінювати потрібно за обсягом і характером матеріалу, визначеним ІПР. Найбільші відмінності в критеріях оцінювання – в учнів з інтелектуальними порушеннями, навчальні програми для них специфічні. Проте для них також потрібно застосовувати 12-бальне оцінювання.

Система оцінювання навчальних досягнень дітей з ООП має бути стимулювальною. Передусім, потрібно враховувати позитивну динаміку в змінах діяльності дитини, а не невдачі. Специфіка ще в тому, що більше уваги звертають не на кількісний показник, а на якісний. Часто для оцінювання й мотивації дітей використовують портфоліо. Наприклад, такий спосіб особливо ефективний, якщо дитина не розмовляє. Так ви будете бачите прогрес у розвитку дитини.

**Оцінювання
навчальних
досягнень
учнів з ООП
може
здійснюватись
за:**

ТИПОВОЮ ОСВІТНЬОЮ ПРОГРАМОЮ

- оцінка за загальними критеріями

АДАПТОВАНОЮ НАВЧАЛЬНОЮ ПРОГРАМОЮ

- за загальними критеріями
- за адаптованими стратегіями та технологіями оцінювання

МОДИФІКОВАНОЮ НАВЧАЛЬНОЮ ПРОГРАМОЮ

- оцінювання на основі індивідуальних завдань та цілей модифікованого змісту навчальних програм
- використання адаптованих стратегій оцінювання

Методи оцінювання – це способи взаємопов’язаної діяльності учня і вчителя, які спрямовані на виявлення і оцінювання змісту досягнень, його пізнавально-навчальної діяльності.

- Усна форма** – індивідуальне, групове та фронтальне опитування.
- Письмова форма** – виконання діагностувальних та самостійних робіт.
- Цифрова форма тестування** в електронному форматі.
- Практичне оцінювання.**

Принципи оцінювання - це основні орієнтири в організації процесу оцінювання учнів з ООП.

СИСТЕМАТИЧНІСТЬ

ВСЕБІЧНІСТЬ

ОБ'ЄКТИВНІСТЬ

МОТИВАЦІЙНІСТЬ

**ДИФЕРЕНЦІАЦІЮ ТА
ІНДИВІДУАЛІЗАЦІЮ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ**

СХВАЛЕННЯ

**ІГРОВА
ОЦІНКА**

**ПЕРСПЕКТИВНА
ОЦІНКА**

**ПРИЙОМИ
ОЦІНЮВАННЯ**

**ВИСТАВКА
ДИТЯЧИХ
РОБІТ**

**РОЗГОРНУТІ
СЛОВЕСНІ
ВИСЛОВЛЮВАННЯ**

Формувальне оцінювання дає нам можливість:

адаптувати
освітній
процес до
можливостей
дитини

відстежити
особистісний
розвиток учня, хід
опанування ним
навчального
матеріалу

побудувати
індивідуальну
освітню
траєкторію
учня з ООП

діагностувати
досягнення на
кожному з
етапів
навчання

можливість
самооцінюва
ння

ПОРТФОЛІО

- це спосіб накопичення і подальшої оцінки навчальних досягнень учнів;
- збірка робіт і результатів учня, яка демонструє його прагнення, потенціал, досягнені в різних областях;
- самооцінка своїх досягнень;
- підвищення самомотивації;
- навички планування і постійних дій;
- допомагає педагогам побачити приховані здібності учня.