

Як організувати освітній процес по-новому? Говоримо про особливості оцінювання в НУШ.

Нова українська школа передбачає цілком новий підхід до оцінювання.

Система оцінювання в школі наразі поступово переходить від контролю кінцевого результату до мотивації дитини покращувати знання та навички.

Нині оцінювання в школі має три вектори спрямування – оцінювання якості навчання, досягнень кожної дитини й самооцінювання.

Як завжди новації викликають масу запитань щодо практичного застосування нових підходів до оцінювання здобувачів освітиб

- Що підлягає оцінюванню та як часто потрібно його здійснювати?
- Яка різниця між формувальним та підсумковим оцінюванням?
- Що таке щоденник спостережень та для чого він потрібен?
- Які можливості мають заклади освіти в розбудові системи оцінювання?
- За якою шкалою здійснювати оцінювання навчальних досягнень учнів?
- Чим свідоцтво навчальних досягнень відрізняється від табеля навчальних досягнень попередніх років?

Відповіді на ці та інші питання щодо оцінювання в НУШ шукали педагоги нашого ліцею на воркшопі *«Особливості оцінювання результатів навчання здобувачів освіти відповідно до державного стандарту базової середньої освіти»*, який відбувся 26 грудня 2024.

Педагоги ділились власними напрацюваннями з зазначених питань, знаходили оптимальні шляхи вирішення суперечливих проблем, обговорили переваги і недоліки обраної нашим ліцеєм моделі оцінювання, дискутували з питань заповнення сторінок ЕЖ.

Сподіваємося, що отриманий досвід допоможе нашим педагогам і надалі вдосконалювати свою педагогічну майстерність, а спільна робота над вирішенням актуальних питань освіти – доброю традицією нашого ліцею!



