



ІНСТРУМЕНТИ ФОРМУВАЛЬНОГО ОЦІНЮВАННЯ УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ

ПІДГОТУВАЛА

ВЧИТЕЛЬ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ

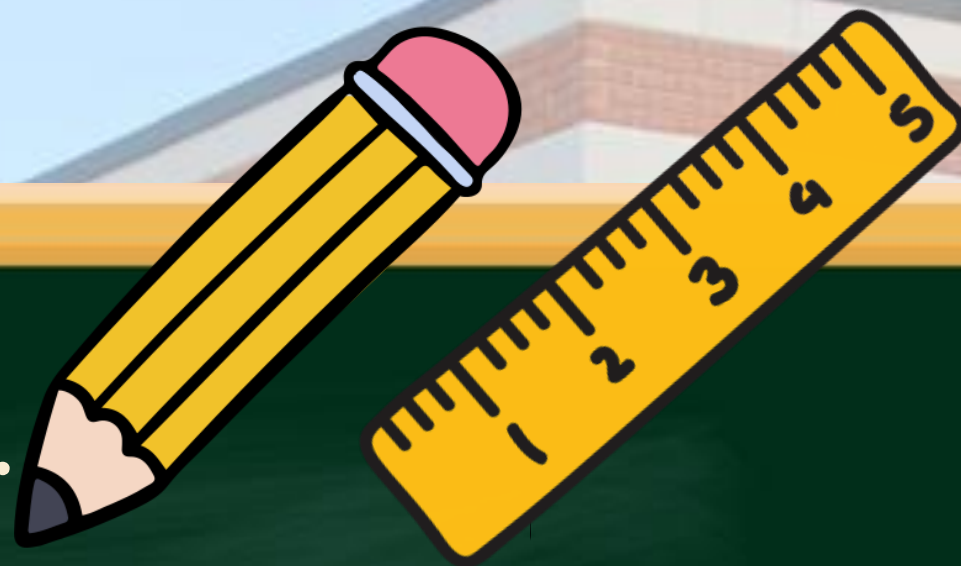
ВАЛЬКОВЕЦЬ ГАННА

СТЕПАНІВНА



Оцінювання навчальних досягнень учнів є невід'ємною складовою освітнього процесу.

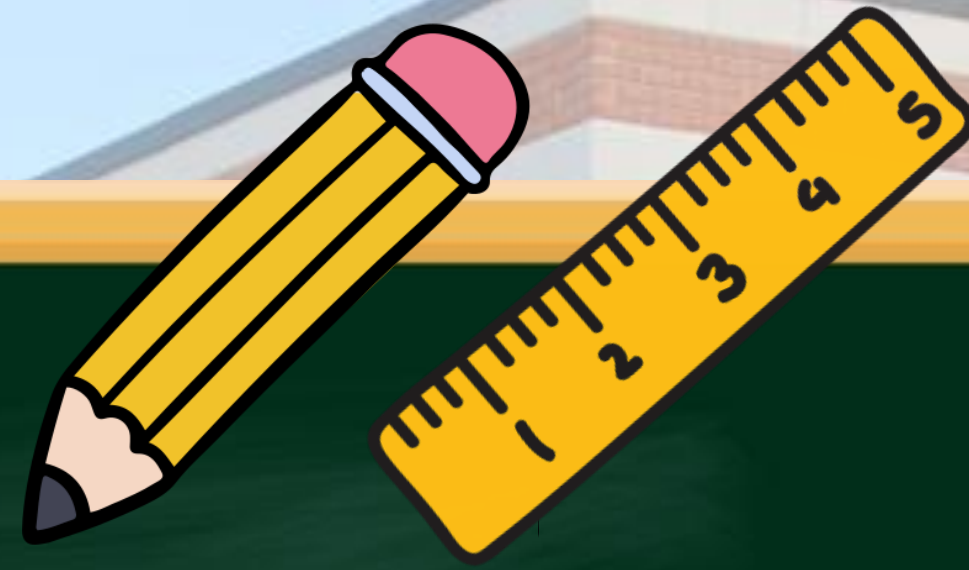
Оцінювання – це процес встановлення рівня навчальних досягнень учня/учениці в оволодінні змістом предмета відповідно до вимог чинних навчальних програм.



Основними видами оцінювання результаті


В навчання учнів є:

- формувальне
- поточне
- підсумкове оцінювання
- державна підсумкова атестація






ФОРМУЛЮВАЛЬНЕ ОЦІНЮВАННЯ



інтерактивне оцінювання
прогресу учнів, що дає
змогу вчителю визначати
потреби учнів та
відповідним чином
адаптувати процес
навчання.

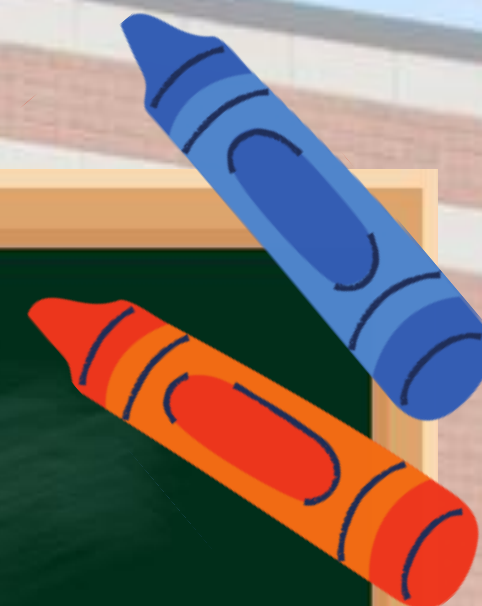




Підсумкове оцінювання

Формувальне оцінювання





Кожен — геніальний. Але якщо ви будете оцінювати рибу за її здатність лазити по деревах, вона проживе все життя, вважаючи себе дурепою.
Альберт Ейнштейн



Принципи формувального оцінювання

Центрованість на учня

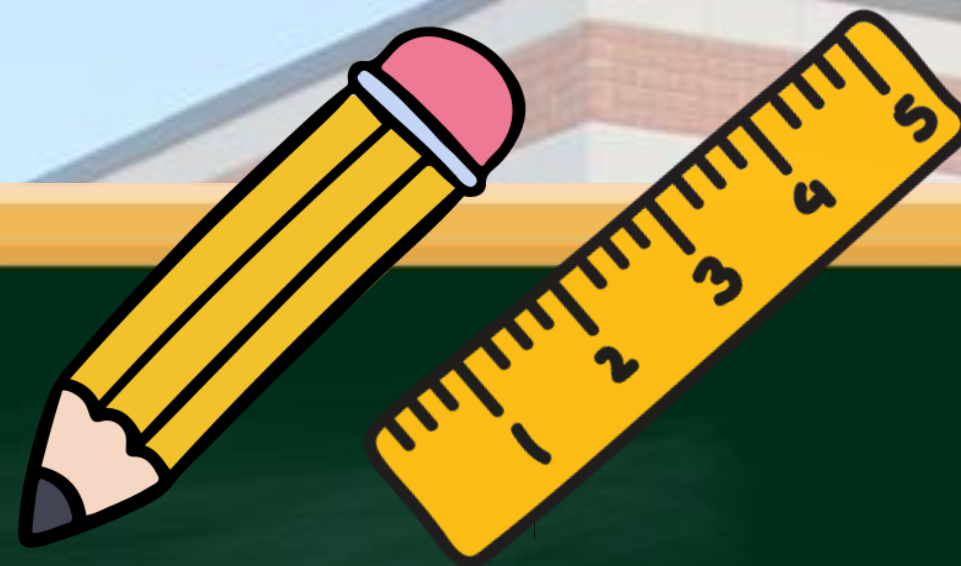
Спрямовується вчителем

Різнобічна результативність

Визначається контекстом

Впливає на навчальний процес

Неперервність



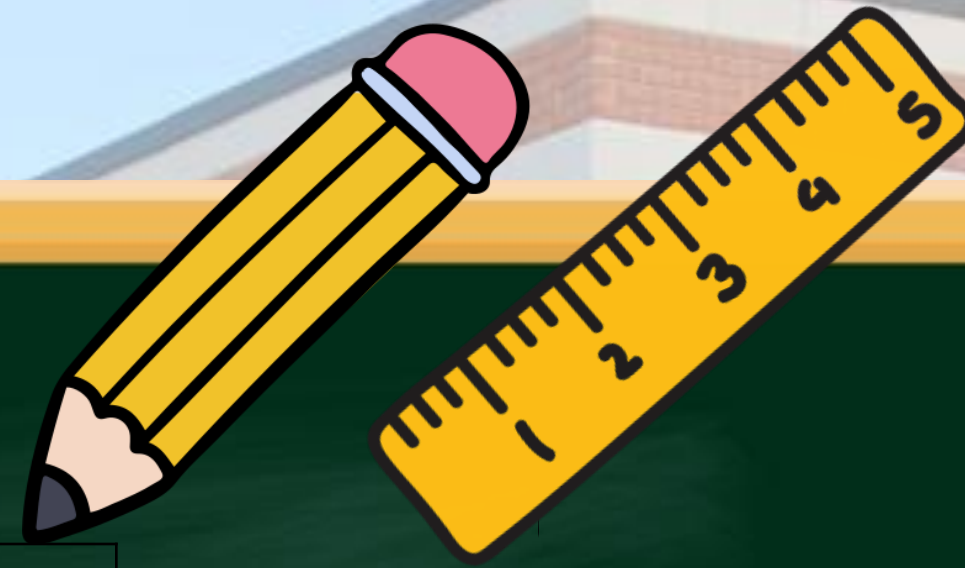
Переваги формувального оцінювання

Для вчителя

- Чітко сформулювати освітній результат, який потрібно отримати та оцінити в кожному окремому випадку та організувати, відповідно до цього, свою роботу;
- Зробити учня суб'єктом освітньої та оцінювальної діяльності

Для учня

- Вчитися на помилках;
- Зрозуміти, що є важливим, а що другорядним;
- Зрозуміти, в яких видах діяльності є успіхи;
- Визначити, чого вони не вміють робити



Формувальне оцінювання

Перевіряє, як триває навчання

Діагностувальне: ідентифікує сфери, де необхідне покращення

Ідентифікує недоліки і покращує навчання

Здійснюється під час навчального процесу

Допомагає учням вчитися один в одного

Підсумкове оцінювання

Перевіряє, що було вивчено

Оціночне: вимірює досягнення певного рівня

Судить про якість

Відбувається в кінці навчального процесу

Змушує учнів конкурувати між собою



Формулювальне оцінювання має

- орієнтуватися на досягнення певної цілі;
- зосереджуватися на навичках мислення вищого порядку;
- передбачати відповідальність учнів за індивідуальну відповідальність;
- бути «вшитим» в урок.



ПРАВИЛА ФОРМУЛЮВАЛЬНОГО ОЦІНЮВАННЯ



1. Урахування індивідуальних особливостей учнів.
2. Побудова індивідуальної траєкторії розвитку учня.
3. Ціннісна орієнтація освітнього процесу
4. Проактивність учасників освітнього процесу.
5. Системність.



Орієнтирами для конструювання моделі формування оцінювання у конкретному класі

мають бути такі запитання.

Хто оцінює?

Як оцінювати?

Що оцінювати?

Навіщо оцінювати?

Замість «не знає» та «не вміє»



«потребує підтримки»

**«варто приділити
увагу»**

**«потенціал для
зростання полягає в ...»**

Якщо робота виконана бездоганно, доречними будуть такі фрази:

Супер	Неймовірно
Талановито	Фантастично
Дивовижно	Приголомшливо
Молодець	Ідеально виконано
Бездоганно	Краще не буває
Чудово	Неймовірно
Чудова робота	Оригінально
Чудова ідея	Так тримати
Прекрасно	Відмінний результат
Гарна робота	Бездоганна робота
Геніально	Відмінна робота
Гарна думка	У тебе все вийшло



Якщо у роботі є деякі незначні помилки, доречно використати наступні форми вербального оцінювання:




Ти робиш значні успіхи	Це дуже втішно
Добре впоралась/впорався	Продовжуй у тому ж дусі
Ти це зробила/зробив	У тебе дуже добре виходить
Рада/радий за тебе	Я знала/знав, що ти впораєшся
Ти швидко вчишся	Ти на правильному шляху
Твоя думка цікава	Значно краще

Якщо ви бажаєте емоційно підтримати здобувача освіти, скористайтесь такими формулюваннями:



Щодня тобі вдається усе краще	В тебе є прогрес
Ти сьогодні багато працювала/працював	Це дійсно щось неймовірне
Ти сьогодні гарно працюєш	Тепер ти зрозуміла/зрозумів цей матеріал
Тепер ти все зрозуміла/зрозумів	Це завдання вдалося найкраще
Старайся, ти можеш	Ти вдосконалюєшся
Тепер тебе ніщо не зупинить	Вже виходить добре
Цілком слушно	Це здорово
Отак правильно	Цього разу ти це зробила\зробив
Набагато краще	Ти перевершила\перевершив себе
Ти рухаєшся у правильному напрямку	Ти докладаєш багато зусиль – у тебе все вийде



Різні техніки формувального оцінювання
допоможуть досягненню таких цілей:
мотивувати та надихати учнів, формувати
позитивну самооцінку;
визначити рівень індивідуального та
групового поступу в навчанні;
діагностувати зони росту;
ідентифікувати слабкі місця;
виміряти емоційну атмосферу класу тощо.

The background features a school building with a brick facade and a blue sky. In the foreground, two cartoon children, a girl with long brown hair and a boy with short brown hair, are shown in school uniforms (white shirts, blue ties, and blue skirts/pants) with backpacks. They are both in a thinking pose, with their hands on their chins. Above the girl, a thought bubble contains a glowing yellow lightbulb. To the right, a green chalkboard with a wooden frame is positioned. On the chalkboard, the title is written in white, and a list of five techniques is provided, each preceded by a red apple icon. Two pieces of white chalk are shown at the bottom right of the chalkboard.

Техніки формулювального оцінювання

- 🍏 Візуальні (із застосуванням карток, сигнали руками);
- 🍏 Письмові (карта розуму, есе);
- 🍏 Усні (кубування);
- 🍏 Рухові (інсценізація, інсайт);
- 🍏 Креативні (інфографіка).





Однохвилинне есе

Сигнали рукою

Тести

Світлофор

Вихідний квиток

Мовні зразки (підказки)

Дві зірки і одне побажання (взаємооцінювання)

Перевірити один одного (взаємооцінювання)

Трихвилинна пауза

Вимірювання температури

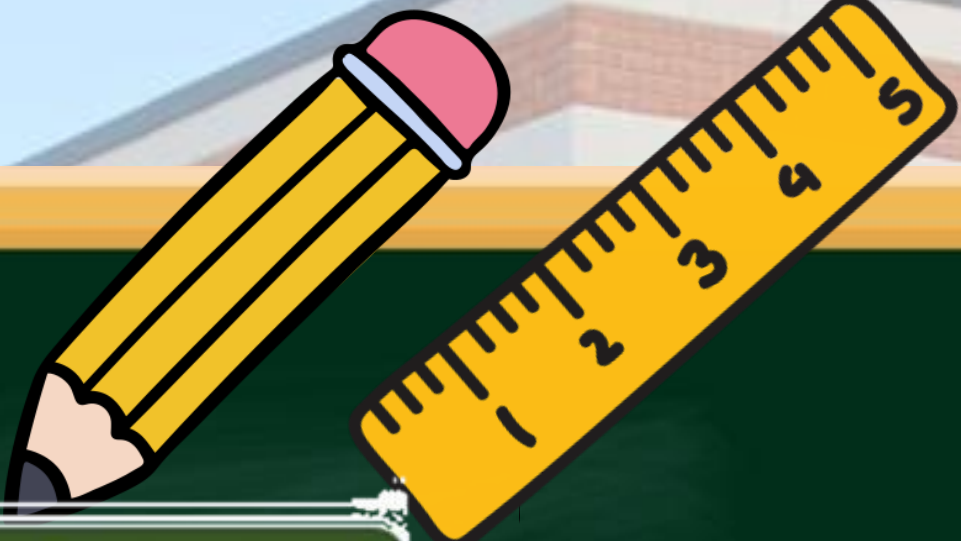
Картки

Портфоліо

Шкала

Тижневий звіт

ІНСТРУМЕНТИ ФОРМУВАЛЬНОГО ОЦІНЮВАННЯ





**ІНСТРУМЕНТИ
ФОРМУВАЛЬНОГО
ОЦІНЮВАННЯ**



Техніка «Індекс-картки» для узагальнення або запитань

Учитель періодично роздає учням картки із завданнями, зображеними з обох боків (почергово перевертаючи певним боком):

1. Назвіть основні ідеї вивченого матеріалу, узагальніть їх.
2. Визначте, що з вивченого ви недостатньо зрозуміли. Сформулюйте свої думки



Техніка «Світлофор»

Я зрозумів — зелена картка;

Я не зовсім зрозумів, або Я не все зрозумів — жовта;

Я не зрозумів — червона.



Техніка «Шкала»

На полях зошита учень креслить шкалу і відзначає хрестиком на якому рівні, на його думку, виконана робота. *Внизу – не впорався, посередині – впорався, але виникли проблеми, вгорі – все вийшло.* Під час перевірки вчитель обводить хрестик, якщо згоден з оцінкою учня, або малює свій, якщо не згоден



Техніка «Рюкзак»

Зібрати досягнення, здобуті на уроці.

Від учня до учня передається «рюкзак», у який кожен «кладає» свої досягнення здобуті на уроці.



Техніка «Цеглинки»

Зелений - було легко працювати.

Жовтий - були незначні помилки.

Червоний - було важко працювати,
припускалися помилок.





Однією з ефективних словесних стратегій

є

Я повідомлення

Наприклад: учні зштовхаються на перерві.

Треба зробити їм зауваження

➤ Без судження про поведінку

Щоб був відчутний ефект від поведінки

Щоб вони відчули почуття, викликане

поведінкою



Ефективний зворотній зв'язок

Сильні сторони

- Ти можеш...
- Те, як ти читаєш, говорить мені про те, що...
- Ти міркуєш правильно, послідовно...
- Те, що ти дуже гарно зробив...

Що потрібно покращити?

- Уважно прочитай завдання, сконцентруйся на тому, що потрібно виконати...
- Як ти думаєш, що ти можеш зробити, щоб...
- Тобі потрібен ще один...
- Ще один момент, який потрібно покращити...



Оцінюємо без оцінки



Блискуче
Дивовижно
Незрівнянно
Якісно Майстерно
Прекрасно Прегарно Уміло
Мило Я в захваті Чудово Дотепно
Ідеально Неповторно Фантастично
Дуже гарно Гарно Зразково
Досконало Креативно Академічно
Розумник Супер Добре Казково Файно
Вражає Грамотно Молодець Бездоганно
Вдало Предобре Неперевершено Несказанно
Взірцево Феноменально Похвально Першокласно
Божественно Приголомшливо Надзвичайно
Чарівно Неочікувано Різноманітно Краще не буває
Влучно Досить добре Відмінно Незвично Феєрично
Старанно
Сміливо Підходяще Першорозрядно Винятково



СВІДОЦТВО ДОСЯГНЕНЬ



- для здобувачів початкової освіти розроблено два примірні зразки Свідоцтв досягнень за циклами (I та II)

Обидва зразки містять такі частини:

- Характеристика навчальної діяльності
- Характеристика результатів навчання з окремих освітніх галузей
- Рекомендації вчителя
- Побажання батьків



Дякую
за увагу!

