

Анкетування серед учасників освітнього процесу «Чи дотримуюсь я принципів академічної доброчесності»

Мета дослідження

З'ясувати рівень обізнаності та дотримання учасниками освітнього процесу принципів академічної доброчесності, а також їхню думку про роль ліцею у розвитку академічної доброчесності.

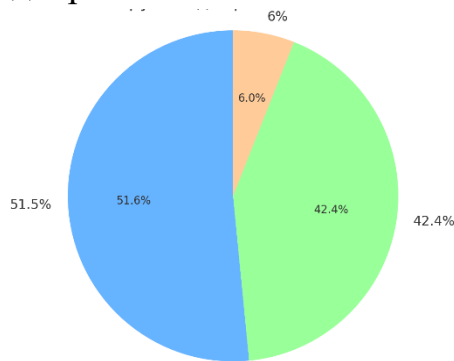
Учасники анкетування

Анкетування проводилось серед учасників освітнього процесу.

Основні результати анкетування

1. Рівень обізнаності з поняттям «академічна доброчесність»

- **51,5%** респондентів відповіли, що **повністю ознайомлені** з поняттям академічної доброчесності.
- **42,4%** зазначили, що **частково ознайомлені**.
- **6%** респондентів вказали, що **майже не знають** про академічну доброчесність.

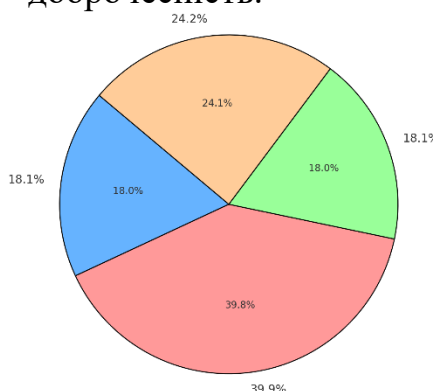


Таким чином, більшість учасників (понад 93%) мають певне розуміння академічної доброчесності, хоча рівень обізнаності суттєво відрізняється.

2. Порухення правил академічної доброчесності

Результати відповіді на питання «Чи ви коли-небудь порушували правила академічної доброчесності?» розподілилися наступним чином:

- **18,1%** відповіли «**Ні, ніколи не порушували**».
- **39,9%** зазначили «**Так, але не свідомо**».
- **18,1%** вказали «**Так, свідомо, але це було одноразово**».
- **24,2%** визнали, що «**Так, багато разів**» порушували академічну доброчесність.

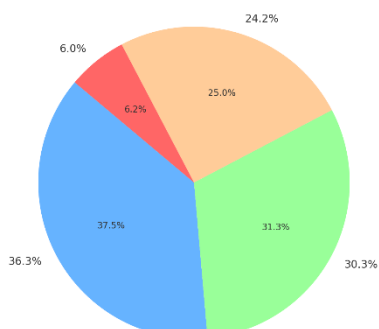


Ці дані демонструють, що значна частина учасників (понад 60%) зізналися у порушеннях академічної доброчесності, навіть якщо вони відбувались несвідомо або одноразово.

3. Оцінка ролі ліцею у розвитку академічної доброчесності

На питання «Чи думаєте ви, що навчання в ліцеї сприяє розвитку вашої академічної доброчесності?» відповіді розподілилися так:

- **36,3%** зазначили «**Так, абсолютно сприяє**».
- **30,3%** відповіли «**Так, в певному вигляді**».
- **24,2%** обрали варіант «**Не впевнений/впевнена**».
- **6%** відповіли «**Ні, не вірю в це**».



Таким чином, 66,6% учасників переконані, що ліцей сприяє розвитку академічної доброчесності, хоча майже чверть респондентів висловили сумнів або нейтральну позицію.

Висновки

1. Більшість учасників освітнього процесу загалом ознайомлені з поняттям академічної доброчесності, однак існує потреба у подальшому підвищенні рівня обізнаності.
2. Значна кількість респондентів зізнається у порушенні принципів академічної доброчесності, що вказує на необхідність додаткової роботи над вихованням культури доброчесності.
3. Більше половини учасників вважають, що ліцей сприяє формуванню академічної доброчесності, проте необхідно враховувати й існування певної частки скептицизму.

