

ЗАТВЕРДЖЕНО
рішення педагогічної ради
протокол № 3 від 24.09.2024

План
роботи методичного об'єднання
вчителів української мови та літератури
Вараського ліцею №5
на 2024-2025 навчальний рік рік

Голова методичного
об'єднання: Г.Черевач

Аналіз роботи МО за 2023-2024 н.р.

У 2024-2025 навчальному році методичне об'єднання вчителів української мови та літератури Вараського ліцею №5 продовжить працювати над проблемою: **«Формування ключових компетентностей успішної особистості на уроках мовно-літературної галузі на засадах педагогіки партнерства в контексті положень Нової української школи».**

Оскільки, вже третій рік освітній процес триватиме під звуки сирен, сигналів повітряної тривоги, часто - у перебуванні в укритті. Ці фактори змушують педагогів шукати ефективні форми роботи з подолання освітніх втрат та надолуження пропущеного матеріалу. Також треба зважати на те, що частина дітей втратила можливість повноцінно навчатися у зв'язку з переїздом. Війна, вимушена міграція – усе це вимагає змін у підходах до навчання. У таких умовах надзвичайно важливо допомогти кожній дитині знайти своє місце в нових реаліях, організувати ефективне навчання усіх категорій учнів. Тому головним завданням методичного об'єднання на 2024-2025 н. р є спрямування роботи педагогів на забезпечення високого рівня викладання предметів мовно-літературної освітньої галузі в умовах воєнного часу, зокрема на організацію якісного навчання здобувачів освіти усіх форм навчання: очної, дистанційної, індивідуальної (екстернатної, сімейної, педагогічного патронажу).

Складні реалії воєнного часу окреслюють нові напрямки роботи:

- Забезпечення індивідуально-диференційованого підходу в роботі з дітьми, які постраждали від воєнних дій, дітей ВПО та тих, що опинилися за межами України, з метою відстеження динаміки їхніх навчальних досягнень і діагностування освітніх втрат та розробки шляхів їх подолання.
- Пошук ефективних форм роботи з надолуження освітніх втрат та оптимізації навчального матеріалу через вимушене довготривале перебування дітей в укритті і пропущені уроки.

Також у цьому навчальному році продовжується впровадження концепції Нової української школи в базову школу (5-7 класи), відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти. Тому **основною метою** роботи методичного об'єднання буде впровадження концепції Нової української школи в умовах воєнного стану; формування творчого, професійно компетентного вчителя; формування ключових та предметних компетентностей учня, здатного до усвідомленого вибору сфер його подальшої успішної життєдіяльності.

У зв'язку з цим потребує уваги пошук ефективних форм та методів роботи, спрямованих на реалізацію діяльнісного підходу в умовах Нової української школи, формування ключових компетентностей, мовних та читацьких умінь і

навичок, культури мовлення, розвитку творчих здібностей здобувачів освіти, їх пізнавальних інтересів, формування активної громадянської позиції. Це використання проблемно-пошукових методів, інтегрованого навчання, методів розвитку критичного мислення, інформаційно-комунікаційних технологій, активізації навчально-пізнавальної діяльності.

І надалі значної уваги потребує робота з обдарованими дітьми. У 2023-2024 н. р. здобувачі освіти традиційно взяли участь у шкільних та міських етапах олімпіади з української мови та літератури, Міжнародного конкурсу знавців української мови ім. П. Яцика, Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді ім. Т. Шевченка, конкурсі читців – гумористів «Поліські пересмішники». Ми мали певні здобутки.

Так Троханенко Богдан, учень 11-А класу, посів I місце в обласному етапі конкурсу читців – гумористів серед учнів освітніх закладів «Поліські пересмішники» (вчитель: Черевач Г.В.); Герасимчук Аня, учениця 6 -В кл. посіла III місце у I етапі дистанційного огляду-конкурсу читців-декламаторів «Живи, Кобзарю, в пам'яті людській» (вч. Тимошук Т,А.); Саворона Єлизавета, учениця 11-А класу - III місце у II етапі Міжнародного конкурсу знавців української мови ім.Т.Шевченка (вч. Черевач Г.В.); Тимошук Богдана посіла I місце (вч.ПетрукТ. та Коваленко С.), Бутмерчук Софія, учениця 8 -В класу - II місце у II етапі (районному) Всеукраїнської олімпіади з української мови та літератури (вч.Черевач Г.В.); Маслянчук В., учениця 11-А кл.,- III місце(вч. Коваленко С.О., Черевач Г.В.),

Тому слід продовжувати роботу з пошуку філологічно обдарованих дітей і шукати нові шляхи ефективної підготовки їх до конкурсних випробувань та олімпіад, знаходити мотивацію для учнів та педагогів, створювати творче середовище для активних і креативних.

У цьому навчальному році запроваджено **нові критерії оцінювання результатів навчання здобувачів освіти** відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти (наказ МОН №1093 від 2 серпня 2024 року «Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання») та розроблено **Методичні рекомендації МОН щодо оцінювання навчальних досягнень учнів з особливими освітніми потребами**. Також затверджено **Державний стандарт профільної середньої освіти** (постанова КМУ № 851 від 25 липня 2024 року), який вступає в дію з 01.09.2027 року. Ці документи вимагають ретельного вивчення й детального опрацювання. Також надзвичайної актуальності набуває питання організації роботи з дітьми з особливими освітніми потребами на уроках української мови та літератури. Саме цим проблемам будуть присвячені засідання методичного об'єднання в цьому навчальному році.

В умовах війни і продовження дії воєнного стану актуальним залишається питання організації якісного навчання здобувачів освіти усіх форм навчання. У зв'язку з цим важливим є підвищення рівня цифрової компетентності педагогів. Тому робота МО буде спрямована на допомогу в організації вчителями-філологами ефективного освітнього процесу в умовах дистанційного або змішаного навчання, зокрема на роботу з різними освітніми платформами та

електронними сервісами. Тож члени МО продовжать активно займатися самоосвітою, опановуватимуть дистанційні курси й тренінги.

Реалізація зазначених завдань окреслює такі напрями роботи:

- надолуження освітніх втрат здобувачів освіти з предметів мовлітературно галузі шляхом оптимізації навчального матеріалу та застосування ефективних форм навчання;
- охоплення якісним навчанням всіх категорій дітей, незалежно від обраної форми навчання;
- впровадження основних положень концепції НУШ в 5-7 класах закладів загальної середньої освіти за Державним стандартом базової середньої освіти.
- створення умов для вироблення в учнів вміння компетентно й цілеспрямовано орієнтуватися в інформаційному і комунікативному сучасному просторі, застосовувати здобуті знання, практичні навички в житті.
- активізація роботи з обдарованими дітьми та школярами, які мають низький рівень знань з предмета; підготовка здобувачів освіти до НМТ.
- створення сприятливого освітнього середовища на засадах педагогіки партнерства, підтримка дітей у складних реаліях воєнного часу.
- необхідність регулярного проходження тренінгів і курсів із вдосконалення навиків роботи з освітніми платформами й сервісами для підвищення ефективності усіх форм навчання.

Саме цим питанням буде приділено увагу в 2024-2025 навчальному році в роботі методоб'єднання. Обмін педагогічним досвідом між колегами, надання практичних порад, проведення круглих столів, тренінгів, методичних діалогів та інших різноманітних видів роботи МО вчителів-філологів стимулюватиме педагогів до саморозвитку, підвищуватиме їхню професійну компетентність.

Головним завданням методичного об'єднання на 2024-2025 н. р залишається спрямування роботи на забезпечення високого рівня викладання предметів мовно-літературної галузі з метою формування в здобувачів освіти ключових компетентностей успішної особистості.

Засідання № 1

Серпень

Методичний планер. Аналіз роботи методичного об'єднання за 2023-2024 н. р. та основні завдання на 2024-2025 н. р.

1. Про підсумки роботи методичного об'єднання вчителів української мови та літератури в 2023-2024 навчальному році.

Коваленко С.О.

2. Аналіз результатів атестації педагогів за 2023-2024 навчальний рік. Особливості атестації-2025.

Черевач Г.В.

3. Аналіз результатів НМТ 2024 року з української мови. Шляхи ефективної підготовки здобувачів освіти до НМТ в 2024-2025 н. р.: мотивація, підходи, форми, засоби.

Черевач Г.В.

4. Аналіз результатів олімпіади, конкурсів із предметів мовно-літературної освітньої галузі у 2023-2024 навчальному році. Шляхи ефективної підготовки філологічно обдарованої молоді до конкурсних випробувань та олімпіади: мотивація, підходи, форми, засоби. Створення творчого середовища.

Черевач Г.В.

Круглий стіл

5. Опрацювання офіційних документів МОН України, чинної нормативної бази:

- постанова КМУ № 841 від 23 липня 2024 року «Про початок навчального року під час воєнного стану в Україні»;
- наказ МОН №1093 від 2 серпня 2024 року «Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання»;
- постанова КМУ № 851 від 25 липня 2024 року. «Про затвердження Державного стандарту профільної середньої освіти»;

Члени методичного об'єднання

6. Опрацювання методичних рекомендацій щодо організації освітнього процесу в 2024-2025 н. р.

Члени методичного об'єднання

7. Огляд модельних навчальних програм із предметів мовно-літературної освітньої галузі (7 клас). Розробка навчальних програм, календарно-тематичного планування.

Члени методичного об'єднання

8. Обговорення та затвердження плану роботи методичного об'єднання вчителів української мови та літератури на 2024-2025 навчальний рік. Цифрове забезпечення роботи методичного об'єднання.

Члени методичного об'єднання

Рекомендації членам методичного об'єднання до I засідання

1. Опрацювати **загальні** критерії оцінювання результатів навчання здобувачів освіти 5-9 класів відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти (наказ МОН №1093 від 2 серпня 2024 року «Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання»)
2. Вивчити Критерії оцінювання результатів навчання здобувачів освіти **мовно-літературної освітньої галузі** відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти (наказ МОН №1093 від 2 серпня 2024 року «Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання»); групувати навчальний матеріал, запланований на семестр, за чотирма темами; у кінці кожної теми проводити діагностичну контрольну роботу, завдання якої будуть містити контроль знань за темою та за обраною вчителем групою результатів навчання. При виставленні підсумкової оцінки за обраною групою результатів враховувати всі оцінки за вивченою темою, окрім зошита.
3. Ознайомитися з вимогами до оформлення шкільної документації в електронному журналі, особливостями заповнення сторінок класного журналу в 5-7 класах.

4. Підготувати завдання для I етапу Міжнародного конкурсу знавців української мови імені Петра Яцика та участь у II турі (за можливості проведення в умовах дії воєнного стану).
5. Проводити індивідуальну роботу з обдарованими учнями: онлайн-консультації, творчі завдання тощо.

Члени методичного об'єднання

Засідання № 2

Жовтень

Педагогічна майстерня. «Особливості оцінювання результатів навчання здобувачів освіти 5-9 класів відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти»

1. **Майстерка** «Прийоми формувального оцінювання на уроках української мови та літератури в 5-7 класах НУШ».

Бондарчук М.Я.

2. **«Коло освітньої взаємодопомоги»:** обмін досвідом про оцінювання результатів навчання здобувачів освіти 5-9 класів **мовно-літературної освітньої галузі** відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти: 4 групи результатів (усна взаємодія, робота з текстом, письмова взаємодія, дослідження мовлення)

Мельнік О.П., члени методичного об'єднання

3.. Про проведення I етапу олімпіади з української мови та літератури (за можливості проведення в умовах дії воєнного стану).

Черевач Г.В.

Рекомендації членам методичного об'єднання до II засідання

1.Активніше впроваджувати на уроках формувальне оцінювання,оскільки воно мотивує дітей, дає їм орієнтири, куди рухатися; використовувати при цьому різноманітні інструменти

2. Підготувати завдання для I етапу олімпіади з української мови та літератури та участь у II турі (за можливості проведення в умовах дії воєнного стану).

Засідання № 3

Січень

Методичний діалог «Організація роботи з дітьми з особливими освітніми потребами на уроках української мови та літератури»

1. Здійснення корекційного навчання дітей із особливими освітніми потребами на уроках: методи і форми роботи.

Мельник О.А., асистент вчителя

2. Оцінювання навчальних досягнень учнів з особливими освітніми потребами. Методичні рекомендації.

Тимошук Т.А.

3. Обговорення плану щодо проведення заходів до Шевченківських свят.

Члени методичного об'єднання

Рекомендації членам методичного об'єднання до III засідання

1. Вчителям, які працюють з дітьми з ООП, пам'ятати, що головна ідея інклюзії – «включити» дитину в навчально – виховний процес, тому потрібно ретельно добирати доцільні та ефективні методи для роботи з такими учнями.

2. При оцінюванні дітей з ООП враховувати рівень підтримки в освітньому процесі; вилучати ті складові (знання, вміння, види діяльності та інше), опанування якими є утрудненим або неможливим для учня з огляду на труднощі функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я; формат завдань та відповідей адаптувати відповідно до особливостей сприймання та сильних сторін учня (аудіоформат, збільшений шрифт, тощо).

Засідання № 4

Травень

Творча майстерня. Про підсумки роботи МО за 2024-2025 н. р.

1. Звіти вчителів про підсумки роботи за 2024-2025 н. р., про стан виконання навчальних планів і програм.

2. Аналіз результатів підсумкового оцінювання з української мови, української літератури: рівень сформованості ключових та предметних компетентностей здобувачів освіти. Вироблення рекомендацій.

Черевач Г.В.

2. Про стан підготовки учнів 11 класів до участі в НМТ-2025.

Петрук Т.В.

3. Звіт керівника МО про роботу протягом навчального року.

Черевач Г.В.

4. Попередній розподіл навантажень учителів на наступний навчальний рік.

Черевач Г.В.

Рекомендації членам методичного об'єднання до IV засідання

1. Готуючись до підсумкового оцінювання, завдання добирати так, щоб можна було отримати об'єктивну інформацію про рівень досягнень учнями обов'язкових результатів навчання; особливу увагу приділити оцінюванню певної групи результатів мовно-літературної освітньої галузі.

2. Після проходження учнями НМТ обговорити результати, виявити складні для учасників завдання; виробити алгоритм подолання труднощів.

