

## Система оцінювання здобувачів освіти

**Вимога 1:** Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень

### КРИТЕРІЙ 1:

Здобувачі освіти отримують від педагогічних працівників інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень

### Індикатор 1:

Частка учнів, яка отримує вичерпну інформацію щодо критеріїв оцінювання

### КРИТЕРІЙ 2:

Система оцінювання в закладі освіти сприяє реалізації компетентнісного підходу до навчання

### Індикатор 2:

Частка вчителів, які застосовують систему оцінювання, спрямовану на реалізацію компетентнісного підходу

### КРИТЕРІЙ 3:

Здобувачі освіти вважають оцінювання навчальних досягнень справедливим і об'єктивним

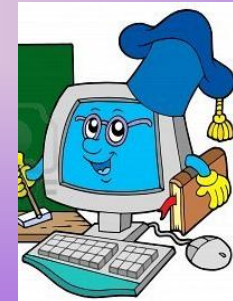
### Індикатор 3:

Частка учнів, які вважають оцінювання результатів їх навчання справедливим і об'єктивним

## КРИТЕРІЙ 1:

**Інформація про критерії оцінювання  
може бути донесена до учнів  
у різних формах:**

- ***в усній формі,***
- ***через пам'ятки,***
- ***шляхом розміщення на інформаційному стенді у класі,***
- ***через інтерактивну інтернет-платформу,***
- ***інші види комунікації.***



# Критерії оцінювання навчальних досягнень

Затверджені  
МОН

Розроблені  
вчителями

Не  
потребують  
затвердження  
керівництвом  
ЗЗСО

Оприлюд-  
нено !!!

## *Оцінювання результатів навчання здійснюється відповідно до:*

- Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти, затверджених наказом МОН молоді та спорту від 13.04.2011 року № 329.*
- Критерії оцінювання навчальних досягнень реалізуються в нормах оцінок, які встановлюють чітке співвідношення між вимогами до знань, умінь і навичок, які оцінюються, та показником оцінки в балах.*

## КРИТЕРІЙ 1:

### Як оцінюють виконання критерію:

- ✓ Чи оприлюднена у закладі освіти інформація про критерії оцінювання навчальних досягнень учнів?
- ✓ Чи систематично інформуються учні про критерії оцінювання навчальних досягнень при виконанні обов'язкових видів роботи?
- ✓ Чи розуміють учні пропоновані критерії оцінювання?
- ✓ Чи вважають учні оцінювання навчальних досягнень у закладі освіти справедливим?
- ✓ Чи поінформовані учні і батьки про правила і процедури оцінювання з предмету або курсу (спецкурсу, курсу за вибором)?



## Моніторинг системи оцінювання здобувачів освіти

### *Шляхи:*

- ✓ спостереження за проведенням навчальних занять,
- ✓ вивчення оприлюднених критеріїв оцінювання.

### *Розгляд:*

- ✓ засідання методичних об'єднань,
- ✓ засідання педагогічної ради.



## Основні функції оцінювання навчальних досягнень учнів

*Контролююча*

*Навчальна*

*Діагностико-  
коригувальна*

*Стимулювально-  
мотиваційна*

*Виховна*

## КРИТЕРІЙ 2:

# Система оцінювання в закладі освіти сприяє реалізації компетентнісного підходу до навчання

### Підходи до формування критеріїв оцінювання:

- оцінювати не лише результат роботи, але й процес навчання,
- індивідуальний поступ кожного учня;
- позитивно оцінювати досягнення учнів, незалежно від того, значні вони чи скромні;
- оцінювати рівень аргументації та вміння учнів висловлювати свою думку; вміння розв'язання проблем і прийняття рішень;
- розуміння, а не відтворення фрагментів інформації;
- оцінювання умінь, які визначають здатність працювати в команді;
- вміння слухати, розв'язувати конфлікти, вирішувати дискусійні питання і проблеми;
- вміння застосовувати знання в реальних життєвих ситуаціях.

# При оцінюванні навчальних досягнень учнів враховуються

**Характеристики відповіді**

*• Правильність, обґрунтованість, логічність, цілісність.*

**Сформованість предметних умінь і навичок**

*• Міцність, послідовність.*

**Якість знань**

*• Повнота, глибина, гнучкість, системність, міцність.*

**Рівень володіння розумовими операціями**

*• Вміння аналізувати, синтезувати, порівнювати, абстрагувати, класифікувати, узагальнювати.*

**Досвід творчої діяльності**

*• Вміння виявляти проблеми та розв'язувати їх.*

**Самостійність суджень**

*• Вміння формулювати гіпотези.*

# Характеристики якості знань взаємопов'язані між собою і доповнюють одна одну

**Повнота знань:** *кількість знань, визначених навчальною програмою*

**Глибина знань-**  
*усвідомленість існуючих зв'язків між групами знань*

**Системність знань-**  
*усвідомлення структури знань, їх ієрархії і послідовності*

**Гнучкість знань-** *уміння застосовувати набуті знання у стандартних і нестандартних ситуаціях; знаходити варіативні способи використання знань*

**Міцність знань-** *тривалість збереження їх в пам'яті, відтворення їх в необхідних ситуаціях*

## КРИТЕРІЙ 2:

### Як оцінюють виконання критерію:

- ✓ Чи спрямована система оцінювання навчальних досягнень учнів на перевірку рівня оволодіння учнями ключовими компетентностями?
- ✓ Чи присутній у системі методичної роботи закладу освіти напрям, який забезпечує вивчення питань компетентнісного підходу при оцінюванні навчальних досягнень учнів?



#### Методи збору інформації:

- Спостереження (за проведенням навчальних занять).
- Опитування (анкетування учнів).
- Вивчення документації (оприлюднені критерії оцінювання).

### КРИТЕРІЙ 3:

Здобувачі освіти вважають  
оцінювання результатів  
навчання справедливим і  
об'єктивним

#### *Що потрібно:*

- ✓ Обов'язкове оприлюднення критеріїв оцінювання.
- ✓ Спільне з учнями розроблення критеріїв.
- ✓ Впровадження самооцінювання і взаємооцінювання учнів.
- ✓ Отримання постійного зворотного зв'язку від учнів у процесі оцінювання.
- ✓ Використання учнівського портфоліо як способу оцінювання навчальних досягнень.
- ✓ Впровадження формувального оцінювання.

*На основі критеріїв, розроблених МОН, вчителями розробляються критерії оцінювання для виконання обов'язкових видів робіт.*

*Розробити критерії оцінювання навчальних досягнень учнів при використанні інших, крім класно-урочної, форм організації освітнього процесу та форм роботи з учнями: дистанційного, змішаного, кооперативного (групового) навчання.*

*Обов'язково оприлюднювати критерії оцінювання*

*Розробляти критерії оцінювання спільно з учнями.*

*Впроваджувати самооцінювання і взаємооцінювання.*

*Добитися постійного отримання зворотнього зв'язку від учнів у процесі оцінювання.*

*Використовувати учнівське портфоліо як спосіб оцінювання навчальних досягнень.*

*Впроваджувати формувальне оцінювання.*

## Система оцінювання здобувачів освіти

**Вимога 2:** Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень

### **КРИТЕРІЙ 1:**

У закладі освіти здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти

### **КРИТЕРІЙ 2:**

У закладі освіти впроваджується система формуального оцінювання

# Особливості формувального оцінювання:

- *не передбачає порівняння навчальних досягнень різних учнів;*
- *широко використовує описове оцінювання;*
- *націлене на визначення індивідуальних досягнень кожного учня;*
- *застосовує зрозумілі критерії оцінювання, за якими оцінюють учня, він стає свідомим учасником процесу оцінювання і навчання:*
- *забезпечує зворотний зв'язок - отримання інформації про те, чого учні навчилися, а також про те, як учитель реалізував по-ставлені навчальні цілі;*
- *визначає вектор навчання: виконавши завдання, учні дізнаються про те, якого рівня вони наразі досягли і в якому на-прямку їм потрібно рухатися далі.*

## Система оцінювання здобувачів освіти

**Вимога 3:** Спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання

### КРИТЕРІЙ 1:

Заклад освіти сприяє формуванню у здобувачів освіти відповідального ставлення до результатів навчання

### КРИТЕРІЙ 2:

Заклад освіти забезпечує самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти

## КРИТЕРІЙ 1:



**Заклад освіти сприяє формуванню у здобувачів освіти відповідального ставлення до результатів навчання**

### **Організаційні та методичні кроки:**

- активізація участі учнів в організації своєї навчальної діяльності;
- наявність чітких критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів;
- зосередження освітнього процесу на оволодіння учнями ключовими компетентностями, а не на відтворенні інформації;
- можливість вибору учнями власної освітньої траєкторії;
- заохочення і позитивне оцінювання роботи учня;
- надання конструктивного відгуку на роботу учня.

## КРИТЕРІЙ 2:

**Заклад освіти забезпечує самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти**



**Запитання,  
поставлені учнем у процесі самооцінювання:**

- ✓ У чому полягає моя навчальна ціль?
- ✓ Що я вже вмію?
- ✓ Що мені потрібно робити, аби досягти навчальної цілі?
- ✓ Де я «перебуваю» зараз?
- ✓ Над чим мені слід попрацювати?
- ✓ Що мені слід змінити у своєму способі навчання?

## КРИТЕРІЙ 2:

# Спільне з учнями вироблення критеріїв оцінювання:

Оголошення учням мети і завдання навчального заняття перед початком вивчення теми, розділу.

Прохання до учнів написати один-два критерії, за якими будуть оцінюватися роботи.

Записування на дошці критеріїв, запропонованих учнями.

Вчитель переконується, що всі учні зрозуміли запропоновані критерії.

Розміщення критеріїв за ступенем важливості.

У процесі обговорення обираються пріоритетні критерії.



*Актуалізація  
участі в  
організації своєї  
навчальної  
діяльності*

*Наявність  
чітких  
критеріїв  
оцінювання  
навчальних  
досягнень учнів*

*Зосередження  
освітнього процесу  
на оволодінні  
учнями ключовими  
компетентностями*

*Розвиток відповідального ставлення до навчання  
здійснюється за умови виконання ряду  
організаційних та методичних кроків*

*Можливість  
вибору учнями  
власної  
освітньої  
траєкторії*

*Заохочення і  
позитивне  
оцінювання  
роботи учнів*

*Надання  
конструктив  
ного відгуку  
на роботу  
учнів*

## *Процедури самооцінювання/взаємооцінювання включають в себе:*

- розроблення вчителем чітких критеріїв оцінювання:*
- створення необхідного психологічного настрою учнів на аналіз власних результатів або отримання коментарів від свого однокласника;*
- забезпечення умов, коли критерії оцінювання учням відомі, і вони самостійно зіставляють з ними свої результати, роблячи при цьому відповідні висновки про ефективність роботи;*
- складання учнями власної програми діяльності на наступний етап навчання з урахуванням отриманих результатів.*