

Протокол № 3
засідання професійної спільноти вчителів початкових класів

Присутні – 20 чол.

Голова - Полюхович С. М.

Секретар – Лагута О. С.

Порядок денний:

Порядок денний:

1. Методичний лекторій «Форми та методи подання освітнього матеріалу в умовах дистанційного навчання».
2. Особистісно орієнтована технологія навчання як інструмент налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти.
3. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників.
4. Підсумки проведення кольорового тижня в початковій школі.

1. СЛУХАЛИ :

ФІЛАТОВУ М. С., яка виступила з доповіддю, що спілкування між учасниками дистанційного навчання забезпечується через передачу відео, - аудіо, графічної та текстової інформації у синхронному або асинхронному режимі. Завдання учнів та учениць можна контролювати через будь-який месенджер, що має відеозв'язок. Наголосила, що потрібно не лише збирати зворотній зв'язок від учнів, а й надавати їм свій: що виконано добре, над чим варто попрацювати. Наголосила на тому, що доцільно використовувати платформу Moodle. Дозволяє використовувати широкий набір інструментів для освітньої взаємодії вчителя, учнів та адміністрації закладу освіти. Зокрема, дає можливість представляти навчальний матеріал у різних форматах (текст, презентація, відеоматеріал, урок.). Система має широкий спектр інструментів моніторингу навчальної діяльності учнів.

ВИРІШИЛИ:

1. Інформацію прийняти до відома.

2. СЛУХАЛИ :

МАЦІЄВСЬКУ Н.П., яка зазначила, що особистісно орієнтоване навчання — саме той шлях, який дає змогу організувати навчання з повагою до особистості, з урахуванням особливостей індивідуального розвитку, потреб кожної дитини. Навчання слід будувати таким чином, щоб високі результати були досягнуті через поєднання пізнавальних можливостей і потреб школяра, щоб під практичну діяльність підводилося теоретичне підґрунтя. Основні ознаки особистісно орієнтованого навчання: стимулювання розвитку, саморозвитку і

відповідальності учнів; зосередження на потребах дитини; гуманізація навчального спілкування; співпраця, співтворчість учня і вчителя; переважання навчального діалогу; турбота про фізичне й емоційне здоров'я учнів; пристосування методики до можливостей учнів

ВИРІШИЛИ:

1. Інформацію взяти до відома.
2. Впроваджувати особистісно орієнтоване навчання

3. СЛУХАЛИ :

МАЦІЄВСЬКУ Н.П., яка повідомила, що атестація педагогічних працівників – це система заходів, спрямована на всебічне комплексне оцінювання їх педагогічної діяльності, за якою визначаються відповідність педагогічного працівника займаній посаді, рівень його кваліфікації, присвоюється кваліфікаційна категорія, педагогічне звання. Метою атестації є стимулювання цілеспрямованого безперервного підвищення рівня професійної компетентності педагогічних працівників, росту їх професійної майстерності, розвитку творчої ініціативи, підвищення престижу й авторитету, забезпечення ефективності навчально-виховного процесу. Також ознайомила з Типовим положенням про атестацію педагогічних працівників і зазначила, що кваліфікаційні категорії педагогічним працівникам загальноосвітніх та дошкільних навчальних закладів присвоюють лише за результатами атестації. При цьому враховують вимоги, які встановлені до рівня професійної підготовки та кваліфікації цих працівників.

Кваліфікаційні категорії:

"спеціаліст" присвоюється педагогічним працівникам з повною вищою освітою, діяльність яких характеризується: здатністю забезпечувати засвоєння учнями навчальних програм; знанням основ педагогіки, психології, дитячої та вікової фізіології; знанням теоретичних основ та сучасних досягнень науки з предмета, який вони викладають; використанням інформаційно-комунікаційних технологій, цифрових освітніх ресурсів у навчально-виховному процесі; вмінням вирішувати педагогічні проблеми; вмінням установлювати контакт з учнями (вихованцями), батьками, колегами по роботі; додержанням педагогічної етики, моралі. Випускникам вищих навчальних закладів, які отримали повну вищу освіту, при прийомі на роботу встановлюється кваліфікаційна категорія "спеціаліст";

"спеціаліст другої категорії" присвоюється педагогічним працівникам, які відповідають вимогам, встановленим до працівників з кваліфікаційною категорією "спеціаліст", та які постійно вдосконалюють свій професійний рівень; використовують диференційований та індивідуальний підхід до учнів; володіють сучасними освітніми технологіями, методичними прийомами, педагогічними засобами, різними формами позаурочної (позанавчальної) роботи та їх якісним застосуванням; застосовують інноваційні технології у навчально-виховному процесі; знають основні нормативно-правові акти у галузі освіти; користуються авторитетом серед колег, учнів та їх батьків. Стаж роботи на педагогічній посаді **не менше 2 років**;

"спеціаліст першої категорії" присвоюється педагогічним працівникам, які відповідають вимогам, встановленим до працівників з кваліфікаційною

категорією "спеціаліст другої категорії", та які використовують методи компетентнісно-орієнтованого підходу до організації навчального процесу; володіють технологіями творчої педагогічної діяльності з урахуванням особливостей навчального матеріалу і здібностей учнів; впроваджують передовий педагогічний досвід; формують навички самостійно здобувати знання й застосовувати їх на практиці; уміють лаконічно, образно і виразно подати матеріал; вміють аргументувати свою позицію та володіють ораторським мистецтвом. Стаж роботи на педагогічній посаді **не менше 5 років**;

"спеціаліст вищої категорії" присвоюється працівникам, які відповідають вимогам, встановленим до працівників з кваліфікаційною категорією "спеціаліст першої категорії", та які володіють інноваційними освітніми методиками й технологіями, активно їх використовують та поширюють у професійному середовищі; володіють широким спектром стратегій навчання; вміють продукувати оригінальні, інноваційні ідеї; застосовують нестандартні форми проведення уроку (навчальних занять); активно впроваджують форми та методи організації навчально-виховного процесу, що забезпечують максимальну самостійність навчання учнів; вносять пропозиції щодо вдосконалення навчально-виховного процесу в навчальному закладі. Стаж роботи на педагогічній посаді - **не менше 8 років**.

Присвоєння кваліфікаційних категорій за результатами атестації здійснюється послідовно.

ВИРІШИЛИ:

Інформацію взяти до відома.

4. СЛУХАЛИ :

МАЦІЄВСЬКУ Н. П., яка провела підсумок проведення кольорового тижня в початкових класах. Робота тижня була спланована так, щоб заходи охоплювали різні сфери діяльності учителів та учнів, були цікавими та корисними, сприяли інтелектуальному та творчому розвитку дитини, створення у навчально-виховному процесі атмосфери успіху, яка сприяє розвитку особистості дитини, розкриттю унікальних здібностей вихованців, відчуття радості за свої досягнення, віри у власні сили, наполегливості у подоланні труднощів. Учні початкових класів проявили себе і показали, що вони є розумними, творчими, артистичними, вихованими, кмітливими, цілеспрямованими.

Протягом тижня кожен учитель доцільно і важливо показував дітям, що він вірить у їхні сили, разом з ними радіє успіхові кожного.

ВИРІШИЛИ:

1. Продовжувати ділитися своїми напрацюваннями та досвідом роботи в НУШ.
2. Постійно підвищувати професійний рівень, педагогічну майстерність, загальну культуру педагога.