

**Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти
за роботу з історичним документом**

| Рівні навчальних досягнень | Бали | Критерії навчальних досягнень учнів |
|-----------------------------------|-------------|---|
| Початковий | 1 | Учень (учениця) може відтворити даний документ у вигляді читання. |
| | 2 | Учень (учениця) вибирає правильний варіант відповіді на рівні «так-ні». |
| | 3 | Учень (учениця) може впізнати за описом у документі історичну подію чи постать. |
| Середній | 4 | Учень (учениця) двома-трьома простими реченнями розповідає про історичну подію чи постать. |
| | 5 | Учень (учениця) з допомогою вчителя аналізує основний зміст документу, називає основні дати і події з документу. |
| | 6 | Учень (учениця) самостійно давати стисло характеристику історичному документу, з'ясовує походження документу та його автора. |
| Достатній | 7 | Учень (учениця) послідовно й логічно характеризує інформацію документу, пояснює документ за змістом і формою. |
| | 8 | Учень (учениця) дає правильне визначення історичних понять або явищ в поданому документі, аналізує описані історичні факти. |
| | 9 | Учень (учениця) оперує навчальним матеріалом, узагальнює окремі факти та формулює нескладні висновки, обґрунтовуючи їх конкретними фактами; дає порівняльну характеристику історичних явищ. |
| Високий | 10 | Учень (учениця) виявляє розуміння історичних процесів, зазначених у документі; робить аргументовані висновки, спираючись на широку джерельну базу; самостійно встановлює причинно-наслідкові зв'язки. |
| | 11 | Учень (учениця) володіє глибокими знаннями, може вільно та аргументовано висловлювати власні судження стосовно подій чи фактів, зазначених у документі, співвідносити історичні процеси з періодом на основі наукової періодизації історії. |
| | 12 | Учень (учениця) системно володіє навчальним матеріалом; самостійно характеризує історичні явища, зазначені у документі, виявляє особисту позицію щодо них; уміє виокремити проблему й визначити шляхи її розв'язання. |

