

ЗАСІДАННЯ МР №2

09.11.2023

A decorative graphic consisting of several parallel white lines of varying thicknesses, slanted diagonally from the bottom-left towards the top-right, located in the lower right quadrant of the slide.

- 1. Про підсумки I (шкільного) етапу Всеукраїнських учнівських предметних олімпіад з базових дисциплін та про підготовку переможців до участі у II (районному) етапі.**
- 2. Про результати моніторингу «Готовність педагогів ліцею до інноваційної діяльності», «Мотивація діяльності педагогів ліцею», «Самооцінювання реалізації потреб педагогів у розвитку та саморозвитку»**
- 3. Про організацію і проведення практичного семінару «Академічна доброчесність. Переймаємо досвід колег»**
- 4. Про завдання методичної служби щодо підготовки учнів до ЗНО – 2024**
- 5. Про схвалення плану роботи «Школи молодого вчителя».**
- 6. Про підготовку та проведення методичного тижня «Підвищення рівня професійної майстерності педагогів, формування у них стійкої мотивації до постійного самовдосконалення, набуття професійних компетентностей для забезпечення реалізації нових стандартів освіти в умовах реформи**

Всього взяли участь **279** дітей 6-11 класів у 14 олімпіадах.

Найбільша кількість учасників:

математика - 71 (6-11 кл.),

українська мова та література – 33 (7-11 кл.),

географія – 26 (8-11 кл.),

хімія – 25 (7-11 кл.),

історія– 22 (8-11 кл.),

англійська мова– 21 (8-11 кл.)

Переможцями та призерами стали **151** учень.

52 учні стали переможцями I етапу Всеукраїнських олімпіад з навчальних предметів у 2023-2024 н.р., **14** з них – переможцями з кількох олімпіад:

- ▶ **Бірук Роман** (7-В клас) – хімія, фізика, українська мова ;
- ▶ **Левкова Дарина** (8-Б клас) – ІТ, хімія, фізика;
- ▶ **Василюк Вікторія** (8-Б клас) – біологія, математика;
- ▶ **Бутмерчук Софія** (8-Б клас) – географія, англійська мова, українська мова;
- ▶ **Тимощук Богдана** (9-Б клас) – ІТ, хімія, англійська мова, українська мова;
- ▶ **Каштельян Дарія** (9-Б клас) – біологія, технології, правознавство;
- ▶ **Пивоварчук Соломія** (9-Б клас) – математика, фізика4
- ▶ **Росанкевич Вероніка** (10-А клас) – інформатика, хімія, фізика;
- ▶ **Корсун Анастасія** (10-А клас) – історія, біологія, екологія;
- ▶ **Тимощук Юлія** (10-Б клас) – географія, технології, правознавство;
- ▶ **Сясько Юрій** (11-А клас) – інформатика, біологія;
- ▶ **Кузнєцова Олександра** (11-А клас) – географія, екологія;
- ▶ **Кустов Олександр** (11-А клас) – хімія, астрономія, фізика;
- ▶ **Маслянчук Вікторія** (11-А клас) – англійська мова, українська мова

«Готовність вчителя до інноваційної діяльності» - 39 вчителів

Мета: виявити рівень педагогічної готовності до впровадження інноваційних технологій.

Аналіз результатів:

- ▶ Результати анкетування свідчать про високий рівень педагогічної готовності вчителів ліцею до впровадження інноваційних технологій:
- ▶ 33 (84,6%) педагогам з 39 завжди цікаві новації та експерименти в педагогічній діяльності; 37 педагогів (98%) з 39 хоча б раз у минулому навчальному році пробували застосовувати які-небудь новинки у своїй роботі; 32 (82%) педагогів з 39 вільно володіють тестовими діагностичними методами, 11 (28,2%) – анкетуванням, 10 (25,6%) – спостереженням, 22 (56,4%) – презентаціями; володіють вчителі і певними ознаками готовності до створення новацій: прагненням пізнати нове – 27 (69,2%), бажанням експериментувати – 14 (35,9%), креативністю – 14 (35,9%), мають попередній досвід – 15 (38,5%). Для усіх опитаних вчителів інноваційна діяльність є привабливою з різних причин: розвиває інтерес учнів до вивчення предметів – для 23 педагогів (60,7%), дає можливість вчителю проявити себе – для 8 педагогів (20,5%), дає можливість запроваджувати нові методи і форми роботи з дітьми – для 16 вчителів (41%), дає бажання вчителю дізнатись щось нове – для 10 педагогів (25,6%). За сприятливих умов вчителі готові до застосування таких інноваційних технологій, як проєктні – 22 педагогів (56,4%), особистісно-орієнтоване навчання – 24 педагога (61,5%), інтегроване навчання – 4 (28,5%), випереджальне навчання – 6 (10,35). Головною складовою успіху 16 (41%) опитаних вчителів вважають впевненість у собі, 20 (51,3%) – чітке бачення мети, 15 (38,5%) – самотету, наполегливість, 7 (18%) – пошук та внесення новизни.

- ▶ Водночас, 2 вчителів (5,1%) не цікаві новації та експерименти в педагогічній діяльності, 4 (10,3%) – не впевнені, що зацікавлені у новаціях та експериментах в педагогічній діяльності; 2 (5,1%) жодного разу у минулому навчальному році не пробували застосовувати які-небудь новинки у своїй роботі.
- ▶ На думку вчителів основними причинами, які гальмують упровадження нових педагогічних ідей і технологій, є недостатнє матеріальне забезпечення – 32 вчителів (82,1%), надмірна насиченість матеріалу – 23 вчителів (60,7%), 11 вчителів (28,2%) вважають, що учні психологічно не готові до сприйняття інновацій, 7 вчителів (59%) вважають, що інновації поспішно впроваджують, 13 (33,3%) вчителів не вистачає часу для впровадження інновацій, 3 вчителів (7,7%) заважає впроваджувати інновації консерватизм в освіті, 2 вчителів (5,1%) недосконало знають психологію дитини. На жаль, 1 вчитель (2,6%) погано володіє комп'ютером.
- ▶ Турбують опитаних вчителів і внутрішні протиріччя: невпевненість у позитивному результаті – 5 вчителів (12,8%), сумніви щодо успіху впровадження інновації – 6 вчителів (15,4%), відсутність впевненості, що нове буде краще старого – 22 вчителів (56,4%). Лише 7 вчителів (17,9%) стверджують, що немає нічого, що завадило б їм успішно впроваджувати інновації.

▶ Аналіз мотивації діяльності педагогів

Аналіз результатів:

Аналіз провідних мотивів викладацької діяльності педагогічних працівників виявив, що провідними мотивами для педагогів нашого ліцею є:

- ▶ - прагнення до отримання великої матеріальної винагороди (для 8 педагогів 38,1%);
- ▶ - прагнення проявити і утвердити себе в професії (для 7 педагогів 33,3%);
- ▶ - прагнення до досягнення професійних успіхів (для 6 педагогів 28,6%).

На думку опитаних педагогів, провідними мотивами в нашому колективі є:

- ▶ - бажання проявити творчість в роботі (для 6 педагогів 28,6%)
- ▶ - усвідомлення соціальної значущості педагогічної праці (для 5 педагогів 23,8%)
- ▶ - повага та підтримка з боку адміністрації (для 4 педагогів 19%).

Мотиви, на які орієнтується адміністрація:

- ▶ - усвідомлення соціальної значущості педагогічної праці (для 6 педагогів 28,6%);
- ▶ - повага та підтримка з боку адміністрації (для 6 педагогів 28,6%);
- ▶ - прагнення до досягнення професійних успіхів (для 6 педагогів 28,6%);

► **Рекомендації:**

- 1. Проводити методичні заходи, спрямовані на підвищення мотивації вчителів щодо впровадження в педагогічну діяльність новацій та експериментів.

Анкета оцінювання вчителем своєї діяльності

Аналіз результатів:

Результати анкетування виявили такі труднощі в діяльності педагогів ліцею:

- ▶ 5 педагогів (12,8%) не досить глибоко знають теоретичні питання психології дитини; 11 педагогам (28,2%) – складно відповісти на це питання;
- ▶ 7 педагогів (18%) оволоділи не всіма способами, методами, прийомами активізації учнів у процесі навчання; 9 (23%) – складно відповісти на це питання;
- ▶ Лише 1 вчителю (2,6%) складно формулювати питання проблемного характеру, створювати проблемні ситуації в навчальному процесі; 9 (23%) – складно відповісти на це питання;
- ▶ 5 педагогам (12,8%) не вдається на уроках використовувати наукові факти так, щоб вони сприяли розвитку мислення учнів; 11 (28,2%) – складно відповісти на це питання;
- ▶ 3 педагогів (7,7%) не вміють організувати на уроках дискусію; 4 (10,3%) – складно відповісти на це питання;
- ▶ 4 педагогів (10,3%) не володіють вмінням розглядати явища, події, факти під час пояснення нового матеріалу з позицій інтегрованого підходу (показати загальність законів природи і суспільства, продемонструвати елементи системного бачення явищ і об'єктів тощо); 10 (25,6%) – складно відповісти на це питання;
- ▶ 10 педагогам (25,6%) не завжди і не в усіх класах вам вдається підготувати завдання різного рівня складності для учнів; 4 (10,3%) - складно відповісти на це питання;
- ▶ 2 педагогів (5,1%) не можуть визначити, який вид завдань буде складним для учнів; 1 (5,1%) - складно відповісти на це питання;
- ▶ 5 педагогам (12,8%) не завжди вдається вибрати відповідний метод або методичний прийом для реалізації мети уроку; 11 (28,2%) - складно відповісти на це питання;
- ▶ 36 вчителів (92,3%) можуть оцінити те, що найбільше і найкраще вам вдалося на уроці; 3 (7,7%) - складно відповісти на це питання;
- ▶ Усі опитані вчителі можуть оцінити, що не вдалося на тому чи іншому уроці, які були труднощі;
- ▶ Лише 1 вчителю (2,6%) не завжди вдається бачити недоліки тих уроків, які він відвідує у колег; 19 (48,7%) - складно відповісти на це питання.

Рекомендації:

1. Проводити методичні заходи, спрямовані на підвищення рівня професійної майстерності педагогів, набуття ними професійних компетентностей для забезпечення реалізації нових стандартів освіти в умовах реформи української школи.

- ▶ У 2024 році Національний мультипредметний тест складатиметься із чотирьох предметів.
- ▶ Розпочнеться тестування у травні.
- ▶ Формат НМТ у 2024 році буде 3 + 1: українська мова, математика, історія України і один предмет на вибір.
- ▶ Чотири предмети будуть в об'єднаному тесті, відповідно 4 години, з перервою.
- ▶ Тестування в один день.
- ▶ Обов'язковими предметами будуть: українська мова, математика, історія України (16-21 ст.)
- ▶ Учасники НМТ можуть обрати четвертий предмет з переліку: іноземна мова (англійська, французька, німецька, іспанська), біологія, фізика, хімія, географія.
- ▶ Тестування складатиметься з двох етапів: 60 хвилин на блок з української мови, 60 хвилин - на блок з математики, перерва, потім 60 хвилин на блок історії України, ще 60 хвилин - на предмет на вибір.
- ▶ Як і у 2023 році, тестування відбуватиметься у тимчасових екзаменаційних центрах у закладах освіти. У 2024 році планується встановлювати в цих центрах металодетектори.



НМТ-2024: МОН презентувало
модель вступних випробувань

- ▶ Мотивація вчителя як запорука ефективного навчання. Проблема емоційного вигорання вчителя (психологічна служба)
- ▶ Формувальне оцінювання як інструмент підвищення якості навчання. Вправи і прийоми формувального оцінювання.
- ▶ Формування ключових і предметних компетентностей на уроках.
- ▶ Використання інноваційних технологій на уроках.
- ▶ Індивідуальний та диференційований підхід до навчання.
- ▶ Інтегроване навчання.
- ▶ Сучасний урок як спільна діяльність вчителя та учня. Аналіз та самоаналіз сучасного уроку. (методична рада, Олена ВОЗНЮК)